

## ***Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení***

Tvoří nejčastější skupinu na naší škole. Tito žáci jsou v evidenci pedagogicko-psychologické poradny. Jsou zařazováni do běžného typu třídy. Podle stupně postižení jsou využívány reedukační postupy.

Pro integrované žáky vypracováváme individuální vzdělávací plány.

Velký význam má při vzdělávání těchto žáků spolupráce školy a rodiny.

**Zásady komunikace učitele s rodiči:**

- vytvořit klidnou, vstřícnou atmosféru
- vyhodnotit situaci a vysvětlit závěry PPP
- nastínit další cestu / možnosti využití reedukačních pomůcek, různé postupy při hodnocení dítěte/
- vysvětlit rodičům, co od nich škola očekává / jak se budou podílet na dalším vzdělávání /

Kromě spolupráce s rodiči je neméně důležitá spolupráce s odborným pracovištěm – pedagogicko-psychologickou poradnou / popř. dalšími.../

**Zásady práce s dětmi se specifickými poruchami učení:**

- důležitý je individuální přístup k žákovi
- časté střídání činností
- využívat pochvalu, povzbuzení
- navodit klidnou a přátelskou atmosféru

## ***Vzdělávání žáků se zdravotním postižením***

O zařazení žáků se zdravotním postižením rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně – pedagogického vyšetření.

S přihlédnutím k možnostem školy a postižení dítěte/ architektonické řešení, počet dětí ve třídě, vzdělání a odborné připravenosti učitelského sboru, odborná podpora, asistent, dostatečná vybavenost reedukačními a kompenzačními pomůckami atd. Je třeba přihlídnout i umístění školy, vzdálenosti od bydliště žáka, městská doprava, dostupnost zdravotně sociální péče/. Velice důležitou součástí hraje spolupráce rodiny, školy a odborného pracoviště.

**Spolupráce školy s odborným pracovištěm:**

- pokud je třeba vypracujeme individuálně vzdělávací plán
- seznámíme všechny vyučující s problematikou
- domluvíme se na spolupráci s odborným pracovištěm
- využíváme doporučené pomůcky a postupy práce, které budou reálné v kolektivu běžné třídy

### **Zásady pro práci s dětmi s postižením:**

- vycházíme z možností dítěte a respektujeme zvláštnosti
- vytváříme podnětné prostředí
- pracujeme důsledně

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním: Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří se výuky účastní pouze částečně, co jim dovolí zdravotní stav. Žákům dlouhodobě nemocným, nebo často nemocným, pomáháme zařadit se zpět do kolektivu. Poskytujeme jim možnost konzultací. Vypracováváme individuální vzdělávací plán. Vždy vycházíme z lékařských zpráv a doporučení odborníků.

### ***Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním***

To této skupiny zařazujeme žáky, kteří pocházejí ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí, nebo sociálně slabého prostředí. Největším problémem v této skupině bývá jazyková bariéra.

Hlavní pozornost u těchto dětí proto musíme věnovat právě osvojování českého jazyka.

Je však třeba brát v úvahu odlišné prostředí, ze kterého tyto děti pocházejí.

### **Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:**

- v případě doporučení odborného pracoviště vypracovat individuální vzdělávací program
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu ve škole, třídě
- individuální péče