

Základní škola, Liberec,
Dobiášova 851/5, p. o.

UČÍME SE PRO SEBE



**Platné od
1. 9. 2022**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s rozšířenou výukou tělesné výchovy

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
4. Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
5. Průřezová témata.....	9
6. Učební plán.....	12
6.1 Učební plán pro 1. stupeň.....	12
6.1.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň.....	13
6.2 Učební plán pro 2. stupeň.....	15
6.2.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň.....	16
6.3 Učební plán pro 2. stupeň s rozšířenou výukou tělesné výchovy.....	18
6.3.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň s rozšířenou výukou tělesné výchovy.....	19
6.4 Preferované školní akce.....	21
6.5 Organizace výuky.....	21
7. Učební osnovy pro I. stupeň.....	22
7.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	22
7.1.1 Český jazyk a literatura.....	22
7.1.2 Anglický jazyk.....	36
7.2 Matematika a její aplikace.....	44
7.2.1 Matematika a její aplikace.....	44
7.3 Informatika.....	59
7.3.1 Informatika.....	59
7.4 Člověk a jeho svět.....	67
7.4.1 Prvouka.....	71

7.4.2	Přírodověda.....	82
7.4.3	Vlastivěda	88
7.5	Umění a kultura.....	94
7.5.1	Hudební výchova.....	94
7.5.2	Výtvarná výchova.....	101
7.6	Člověk a zdraví	115
7.6.1	Tělesná výchova	115
7.6.2	Pracovní činnosti	124
8.	Učební osnovy pro II. stupeň	132
8.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	132
8.1.1	Český jazyk a literatura	132
8.1.2	Anglický jazyk.....	149
8.1.3	Německý jazyk	161
8.1.4	Francouzský jazyk	170
8.1.5	Španělský jazyk	176
8.2	Matematika a její aplikace	185
8.2.1	Matematika a její aplikace.....	185
8.3	Informatika.....	204
8.3.1	Informatika	204
8.4	Člověk a společnost	215
8.4.1	Dějepis	215
8.4.2	Výchova k občanství	224
8.5	Člověk a příroda.....	236
8.5.1	Fyzika	236
8.5.2	Chemie.....	251
8.5.3	Přírodopis.....	262

8.5.4	Zeměpis	275
8.6	Umění a kultura.....	289
8.6.1	Hudební výchova.....	289
8.6.2	Výtvarná výchova.....	298
8.7	Člověk a zdraví	306
8.7.1	Výchova ke zdraví	306
8.7.2	Tělesná výchova	315
8.8	Člověk a svět práce	334
8.8.1	Člověk a svět práce.....	334
9.	Vlastní hodnocení školy.....	343
9.1	Základní předpisy.....	343
9.2	Hlavní oblasti hodnocení školy.....	344
9.3	Zásady realizace vlastního hodnocení školy.....	345
10.	Zásady hodnocení a klasifikace žáka.....	346

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola, Liberec, Dobiášova 851/5, příspěvková organizace
Právní forma:	příspěvková organizace
Identifikační číslo:	689 75 147
Adresa:	Dobiášova 851/5, 460 06 Liberec 6
Kraj:	Liberecký
Zřizovatel školy:	Statutární město Liberec, nám. Dr. Edvarda Beneše 1, 460 59 Liberec 1
Identifikační číslo:	002 62 978
Ředitel:	Mgr. Ivo Svatoš
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Jana Paštová
Datum zařazení do sítě škol:	1. 1. 2003
Platnost dokumentu ŠVP pro ZV:	1. 9. 2007
S aktualizacemi:	1. 9. 2013, 1. 9. 2016, 1. 9. 2017, 1. 9. 2022
Celková kapacita školy:	768 dětí
Mimoškolní sdružení:	Rada rodičů, z. s.
Telefon:	485 130 257
Fax:	485 132 956
E-mail:	zs39@volny.cz
www stránky:	www.dobiasova.cz



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dobiášova se nachází v liberecké čtvrti Rochlice. V dostupnosti je přímé autobusové spojení. Naše škola je školou úplnou, plně organizovanou základní školou, jejíž **maximální kapacita** je stanovena na **768 žáků**.

Výuka probíhá ve všech devíti ročnících. Součástí školy je **školní družina**. Škola nabízí od 4. tříd sportovní přípravné třídy a na druhém stupni **studium ve sportovních třídách**.

Škola nabízí žákům možnost výběru studia ze dvou vzdělávacích programů zakončených v 9. ročníku jednotným výstupem.

Většina žáků má trvalé bydliště v Liberci 6, dojíždějí k nám ale i žáci z jiných částí Liberce a okolí. Téměř v každé třídě jsou integrováni žáci se specifickými poruchami učení nebo chování a inkludovaní žáci, s nimiž pracují učitelé podle individuálních plánů a plánů pedagogické podpory. Někteří žáci odcházejí po 5. ročníku na gymnázia. Úbytek žáků se snažíme řešit od 4. ročníku nábořem do sportovních tříd.

Škola je školou patrovou, která neumožňuje bezbariérový přístup. Výuka probíhá na třech patrech, většina učeben je dovybavena multifunkční technikou. V přízemí se nachází školní družina, žákovská kuchyňka. V prvním patře jsou dvě odborné učebny PC. V suterénu se nachází prostorná školní jídelna s vlastní kuchyní, 2 tělocvičny a sportovní hala, bazén, vířivka, sauna, pára, pobočka městské knihovny, školní dílna. Na každém patře jsou oddělená sociální zařízení. V okolí školy se nalézá sportovní areál (travnaté fotbalové hřiště s automatickou závlahou, atletická dráha, doskočiště, tři hřiště s umělým povrchem).

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Pobyt ve škole, příchod a odchod žáků je z hlediska bezpečnosti stanoven ve školním řádu. Je zajištěn pitný a stravovací režim projektem školní mléko a ovoce do škol, školním občerstvením, školní jídelnou. V objektu školy se nachází ordinace dětského lékaře.

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy a od 1. ledna 2003 je zařazena do sítě škol. Má právní subjektivitu a hospodaří jako příspěvková organizace. Je největším zařízením zřizovatele, jímž je SML. Vytváří velmi dobré vzdělávací podmínky a získala statut fakultní školy Pedagogické fakulty Technické univerzity.

Vedení školy zajišťuje kvalifikovanou výuku na obou stupních. Mezi výrazné aktivity školy patří velký počet zájmových kroužků, nejen ve sportovních oblastech.

Výchovně vzdělávací činnost se přizpůsobuje zájmu žáků a rodičů. Moderní využití didaktických pomůcek a počítačových sítí je samozřejmostí. Kritériem úspěšnosti vzdělávacího procesu naší školy je osvojení si klíčových kompetencí u co největšího počtu žáků formulovaných v profilu absolventa školy, zejména pak schopnost dále se vzdělávat a mít o vzdělání přirozený zájem. Za prioritní subjekt hodnocení úrovně vzdělávání považujeme rodičovskou veřejnost.

Škola organizuje fakultativně výměnné pobyty do zahraničí, kde udržuje partnerské vztahy. Výsledkem její systematické činnosti a práce pedagogů je velký zájem rodičů o umístění dětí do této školy.

3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.**
 - o PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.
 - o Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
 - o Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
 - o V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.**
 - o Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
 - o IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení	Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
	Využíváme pozitivní motivace, jako jeden ze základních postupů pro utváření trvalého zájmu o učení
	Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost
	Učíme žáky vyhodnocovat a plánovat jejich činnost
	Uplatňujeme individuální přístup
	Pracujeme s chybou
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací
	Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
	Podporujeme samostatnost tvořivost a logické myšlení
	Využíváme týmovou spolupráci při řešení problémů
Kompetence komunikativní	Budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem
	Učíme žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuze
	Organizujeme jazykové výjezdy
	Spolupracujeme se studenty učitelství

Kompetence sociální a personální	Budujeme pozitivní školní a třídní klima
	Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití
	Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti
	Zdokonalujeme školní řád z hlediska práv a povinností žáků a rodičů
Kompetence občanské	Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy a školy
	Rozvíjíme pozitivní postoj k mateřskému jazyku a národním tradicím
	Vedeme k toleranci individuálních odlišností
Kompetence pracovní	Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
	Cíleně vedeme žáky k profesní orientaci
Kompetence digitální	Učíme žáky využívat digitální technologie při učení i v běžném životě tak, aby si usnadnili práci a zautomatizovali rutinní činnost
	Podporujeme žáky v kritickém posuzování on-line obsahu, vedeme je k ochraně své digitální identity

5. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Osobnostní rozvoj			
OSV (1)	Rozvoj schopností poznávání	M, Čj, Nj, Šj, Vo, Fy, Př, Z, Vz, Tv, Čsp	
OSV (2)	Sebepoznání a sebepečení	Prv, Čj, Nj, Šj, D, Vo, Př, Z, Vz, Čsp	Zdravé zuby
OSV (3)	Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Vo, Př, Vv, Vz, Tv	Mikulášský běh (1-9)
OSV (4)	Psychohygiiena	M, Aj, Vo, Př, Vz, Tv	
OSV (5)	Kreativita	M, Inf, Hv, Čj, Aj, Šj, Př, Vv, Vz, Tv	
Sociální rozvoj			
OSV (6)	Poznávání lidí	Aj, Vv, Pč, Čj, Aj, Nj, Šj, D, Vo, Př, Z, Vz	Den otevřených dveří
OSV (7)	Mezilidské vztahy	Čj, Aj, D, Vo, Př, Vv, Vz	Třídnické hodiny (1-9)
OSV (8)	Komunikace	Aj, Inf, Čj, Aj, Nj, Šj, M, Vo, Fy, Vz	
OSV (9)	Kooperace a kompetice	Tv, M, Př, Vz	Sportovní den
Morální rozvoj			
OSV (10)	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Inf, Čj, Aj, D, Fy, Ch, Př, Z, Vz, Tv, Čsp	
OSV (11)	Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, Př, Vl, Čj, Aj, Šj, D, Vo, Z, Vv	Podej pomocnou ruku

VDO	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
VDO (1)	1) Občanská společnost a škola	VI, D, Z	Parlament
VDO (2)	2) Občan, občanská společnost a stát	D, Vo, Z	
VDO (3)	3) Formy participace občanů v politickém životě	D, Vo, Čsp	
VDO (4)	4) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VI, Čj, D, Z	Parlament

VMEG	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
VMEG (1)	Evropa a svět nás zajímá	Čj, Aj, Nj, Šj, D, Vo, Z	Lidové zvyky a tradice
VMEG (2)	Objevujeme Evropu a svět	Čj, Aj, D, Vo, Ch, Z	Výjezd do zahraničí „Aktivně do Evropy“
VMEG (3)	Jsme Evropané	Čj, D, Vo, Z	

MV	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
MV (1)	Kulturní diference	Aj, Šj, D, Vo, Př, Z, Vv	
MV (2)	Lidské vztahy	Aj, Hv, Tv, Čj, Aj, Šj, D, Vo, Př, Z, Vz	Pobyt v přírodě (1. stupeň)
MV (3)	Etnický původ	D, Vo, Př, Z	
MV (4)	Multikulturalita	Čj, Aj, D, Vo, Př, Z, Hv, Vv	
MV (5)	Princip sociálního smíru a solidarity	D, Vo, Ch, Př, Z, Vz	

EV	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
EV (1)	Ekosystémy	Vo, Př, Z, Vv	
EV (2)	Základní podmínky života	D, Vo, Př, Z, Vz	
EV (3)	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč, Čj, Aj, D, Vo, Ch, Př, Z	Ekologický sběr, Environmentální výchova v přírodě (fakultativně)
EV (4)	Vztah člověka k prostředí	Prv, Př, Vl, Vv, Čj, Aj, D, Vo, Fy, Ch, Př, Z, Čsp	Krásy naší vlasti (1. stupeň), Spalovna, SEV Divizna

MedV	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Tematické okruhy receptivních činností			
MedV (1)	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Aj, D, Ch, Př, Vv, Čsp	
MedV (2)	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	D, Ch, Z	
MedV (3)	Stavba mediálních sdělení	Čj, D	
MedV (4)	Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	
MedV (5)	Fungování a vliv médií ve společnosti	Inf, Ch, Z, Hv, Vv	
Tematické okruhy produktivních činností			
MedV (6)	Tvorba mediálního sdělení	Vv, Pč, Inf, D, Z, Čsp	Medializace třídních akcí (1. stupeň)
MedV (7)	Práce v realizačním týmu	Hv, Pč, Inf, Ch, Př, Vv, Čsp	Vlastní videoklip (2. stupeň)

6. UČEBNÍ PLÁN

6.1 Učební plán pro 1. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	9	7	7	33 + *6
	Anglický jazyk	1	1	3	4	4	9 + *4
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	5	5	5	5	20 + *4
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	11 + *2
	Přírodověda	-	-	-	1	2	
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace							*16
Celková povinná časová dotace		20	21	25	26	26	118

6.1.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Poř. č.	Název vyučovacího předmětu	Zkr.	Poznámky k vyučovacímu předmětu	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
1.	Český jazyk a literatura	Čj	Povinný předmět v 1. až 5. ročníku s minimální hodinovou dotací 33 hodin týdně. V 1. až 2. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin a ve 4. – 5. třídě 7 hodin. Celkový počet hodin na 1. stupni je 39. Využito bylo 6 disponibilních hodin s tím, že 2 hodiny mohou být využity pro předmět speciálně pedagogické péče u žáků, kteří mají doporučení ŠPZ a s písemným souhlasem zákonných zástupců.	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura
2.	Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk od 1. do 5. ročníku s minimální hodinovou dotací 9 hodin. V 1. – 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z různých tříd shodných ročníků. Je možné zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností. Celkový počet hodin na 1. stupni je 13. Využity byly 4 disponibilní hodiny.	Jazyk a jazyková komunikace Cizí jazyk
3.	Matematika a její aplikace	M	Povinný předmět v 1. až 5. ročníku s minimální hodinovou dotací 20 hodin. V 1. ročníku 4 hodiny. Ve 2. až 5. ročníku 5 hodin. Celkový počet hodin na 1. stupni je 24 hodin. Využity byly 4 disponibilní hodiny.	Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace
4.	Informatika	Inf	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny. Ve 4. až 5. ročníku 1 hodina týdně. Celkový počet hodin na 1. stupni jsou 2 hodiny týdně.	Informatika Informatika
5.	Prvouka	Prv	Povinný předmět v 1. až 3. ročníku s minimální hodinovou dotací 6 hodin. V 1. - 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Od 4. ročníku se vyučuje přírodověda a vlastivěda. Na tyto tři předměty byly využity 2 disponibilní hodiny. Celkový počet hodin těchto třech předmětů činí na 1. stupni 13 hodin.	Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět
6.	Vlastivěda	Vl	Povinný předmět ve 4. i 5. ročníku s minimální hodinovou dotací 4 hodiny. Ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně.	Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět
7.	Přírodověda	Př	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s minimální hodinovou dotací 3 hodiny. Ve 4. ročníku 1 hodina týdně. V 5. ročníku 2 hodiny.	Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět

8.	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin).	Umění a kultura Hudební výchova
9.	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 1. až 5. ročníku. V 1., 2. a 5. ročníku 1 hodina týdně. Ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny. Celkový počet hodin na 1. stupni je 7 hodin týdně. Pč a Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Umění a kultura Výtvarná výchova
10.	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku se základní 2 hodinovou dotací týdně. Celkový počet hodin je týdně 10 hodin.	Člověk a zdraví Tělesná výchova
11.	Pracovní činnosti	Pč	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin). Jednohodinové týdenní dotace Pč a Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce

Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni ZŠ, celkem 16 hodin

1) na posílení oblasti Jazyk a jazyková výchova (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk)	10 hodin
2) na posílení oblasti Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)	4 hodin
3) na posílení oblasti Člověk a jeho svět	2 hodin
Celkem:	16 hodin

6.2 Učební plán pro 2. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	15 + *5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk základy	-	2	2	2	6
	Francouzský jazyk základy					
	Španělský jazyk základy					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	5	5	5	5	15 + *5
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	10
	Výchova k občanství	-	-	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	20 + *8
	Chemie	-	-	2	2	
	Přírodopis	2	2	2	2	
	Zeměpis	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	-	9
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	-	1	1	3
Disponibilní časová dotace						*18
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31	122

6.2.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Poř. č.	Název vyučovacího předmětu	Zkr.	Poznámky k vyučovacímu předmětu	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
1.	Český jazyk a literatura	Čj	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 5 hodinovou týdenní dotací (celkem 20 hodin).	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura
2.	Anglický jazyk	Aj	Povinný anglický jazyk v každém ročníku 6. - 9. třídy. Žák výuku absolvuje v každém ročníku až do 9. třídy (celkem 12 hodin na II. stupni.). Výuka probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Anglický jazyk
3.	Německý jazyk základy	Njz	Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si zvolí jeden další cizí jazyk z aktuální nabídky v 7. ročníku a v 2 hodinové dotaci týdně (celkem 6 hodin) jeho výuku absolvuje až do 9. třídy. Výuka probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Německý jazyk základy
4.	Francouzský jazyk základy	Fjz	Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si zvolí jeden další cizí jazyk z aktuální nabídky v 7. ročníku a v 2 hodinové dotaci týdně (celkem 6 hodin) jeho výuku absolvuje až do 9. třídy. Výuka probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Francouzský jazyk základy
5.	Španělský jazyk základy	Šjz	Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si zvolí jeden další cizí jazyk z aktuální nabídky v 7. ročníku a v 2 hodinové dotaci týdně (celkem 6 hodin) jeho výuku absolvuje až do 9. třídy. Výuka probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Španělský jazyk základy
6.	Matematika a její aplikace	M	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 5 hodinovou dotací týdně (celkem 20 hodiny).	Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace
7.	Informatika	Inf	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).	Informatika Informatika
8.	Dějepis	D	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a společnost Dějepis
9.	Výchova k občanství	Vo	Povinný předmět v 8. - 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 2 hodiny).	Člověk a společnost Výchova k občanství

10.	Fyzika	Fy	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 2 hodinovou týdenní dotací (celkem 8 hodin).	Člověk a příroda Fyzika
11.	Chemie	Ch	Povinný předmět v 8. - 9. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací (celkem 4 hodiny).	Člověk a příroda Chemie
12.	Přírodopis	Př	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a příroda Přírodopis
13.	Zeměpis	Z	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a příroda Zeměpis
14.	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 6. – 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 3 hodiny).	Umění a kultura Hudební výchova
15.	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku. Týdně 2 hodiny v 6. a 7. ročníku, 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku. (celkem 6 hodin) Jednohodinové týdenní dotace Čsp a např. Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Umění a kultura Výtvarná výchova
16.	Výchova ke zdraví	Vz	Povinný předmět v 6. - 7. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. (celkem 2 hodiny)	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví
17.	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a zdraví Tělesná výchova
18.	Člověk a svět práce	Čsp	Povinný předmět v 6., 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 3 hodiny). Jednohodinové týdenní dotace Čsp a např. Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce

Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni ZŠ, celkem 18 hodin

4) na posílení oblasti Jazyk a jazyková výchova (Český jazyk a literatura)	5 hodin
5) na posílení oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)	8 hodin
6) na posílení oblasti Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)	5 hodin
Celkem:	18 hodin

6.3 Učební plán pro 2. stupeň s rozšířenou výukou tělesné výchovy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15 + *1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk základy	-	2	2	2	6
	Francouzský jazyk základy					
	Španělský jazyk základy					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4	4	5	15 + *2
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	10
	Výchova k občanství	-	-	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	20 + *3
	Chemie	-	-	2	1	
	Přírodopis	2	1	2	1	
	Zeměpis	2	2	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	-	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	10 + *12
	Tělesná výchova	5	5	5	5	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	-	1	1	1	3
Disponibilní časová dotace						*18
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31	122

6.3.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Poř. č.	Název vyučovacího předmětu	Zkr.	Poznámky k vyučovacímu předmětu	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
1.	Český jazyk a literatura	Čj	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 4 hodinovou týdenní dotací (celkem 16 hodin).	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura
2.	Anglický jazyk	Aj	Povinný anglický jazyk v každém ročníku 6. - 9. třídy. Žák výuku absolvuje v každém ročníku až do 9. třídy (celkem 12 hodin na II. stupni). Výuka probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Anglický jazyk
3.	Německý jazyk základy	Njz	Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si zvolí jeden další cizí jazyk z aktuální nabídky v 7. ročníku a v 2 hodinové dotaci týdně (celkem 6 hodin) jeho výuku absolvuje až do 9. třídy. Výuka probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Německý jazyk základy
4.	Francouzský jazyk základy	Fjz	Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si zvolí jeden další cizí jazyk z aktuální nabídky v 7. ročníku a v 2 hodinové dotaci týdně (celkem 6 hodin) jeho výuku absolvuje až do 9. třídy. Výuka probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Francouzský jazyk základy
5.	Španělský jazyk základy	Šjz	Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si zvolí jeden další cizí jazyk z aktuální nabídky v 7. ročníku a v 2 hodinové dotaci týdně (celkem 6 hodin) jeho výuku absolvuje až do 9. třídy. Výuka probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Španělský jazyk základy
6.	Matematika a její aplikace	M	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 4 hodinovou týdenní dotací v 6. - 8. ročníku, v 9. ročníku s 5 hodinovou dotací (celkem 17 hodin).	Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace
7.	Informatika	Inf	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).	Informatika Informatika
8.	Dějepis	D	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a společnost Dějepis
9.	Výchova k občanství	Vo	Povinný předmět v 8. - 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 2 hodiny).	Člověk a společnost Výchova k občanství

10.	Fyzika	Fy	Povinný předmět v 6. – 8. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně, v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně (celkem 7 hodin).	Člověk a příroda Fyzika
11.	Chemie	Ch	Povinný předmět v 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 3 hodiny).	Člověk a příroda Chemie
12.	Přírodopis	Př	Povinný předmět v 6. a 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně, v 7. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 6 hodin).	Člověk a příroda Přírodopis
13.	Zeměpis	Z	Povinný předmět v 6., 7. a v 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně, v 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 7 hodin).	Člověk a příroda Zeměpis
14.	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 6. – 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 3 hodiny).	Umění a kultura Hudební výchova
15.	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku. Týdně 2 hodiny v 6. a 9. ročníku, 1 hodina týdně v 7. a 8. ročníku. (celkem 6 hodin) Jednohodinové týdenní dotace Čsp a např. Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Umění a kultura Výtvarná výchova
16.	Výchova ke zdraví	Vz	Povinný předmět v 6. - 7. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. (celkem 2 hodiny)	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví
17.	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 5 hodinovou dotací týdně (celkem 20 hodin).	Člověk a zdraví Tělesná výchova
18.	Člověk a svět práce	Čsp	Povinný předmět v 7. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 3 hodiny). Jednohodinové týdenní dotace Čsp a např. Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce

Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni ZŠ – třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, celkem 18 hodin

7) na posílení oblasti Člověk a zdraví (Tělesná výchova)	12 hodin
8) na posílení oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)	3 hodiny
9) na posílení oblasti Jazyk a jazyková výchova (Český jazyk a literatura)	1 hodina
10) na posílení oblasti Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)	2 hodiny
Celkem:	18 hodin

6.4 Preferované školní akce

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do ŠVP zařazeny tyto preferované pravidelné školní akce:

2. ročník	Povinný plavecký výcvik	půlročně
3. ročník	Plavecký výcvik	půlročně
1. -5. ročník	Pobyt v přírodě	1 týden fakultativně
1. -5. ročník	Zdravé zuby	1 hodina
6. ročník	Harmonizační dny	3 dny
7. ročník	Lyžařský výcvikový kurz	1 týden
1. - 9. ročník	Zahraniční poznávací zájezd	fakultativně
1. - 9. ročník	Kariérové poradenství	nespecifikováno
1. - 9. ročník	Sportovní turnaje škol	nespecifikováno
1. - 9. ročník	Program protidrogové prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů	nespecifikováno

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních (měsíčních) plánů školy. Patří sem i účast ve státních a mezinárodních projektech, účast ve sportovních a předmětových soutěžích a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou (školní družinou).

6.5 Organizace výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na 1. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (ev. pro dané vzdělávací období). Postupná příprava žáků na volbu povolání.

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

7. UČEBNÍ OSNOVY PRO I. STUPEŇ

7.1 Jazyk a jazyková komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci: 8 hodin týdně v 1., 2. ročníku, ve 3. ročníku 9 hodin a 7 hodin ve 4. a 5. ročníku.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. - 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Cíl předmětu je naplňován i návštěvami knihoven, prací s knihou a texty na internetu. Český jazyk a literatura využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.

Průřezová témata: **VMEG**.

V prvním a druhém ročníku lze fakultativně dělit třídu na dvě skupiny dle individuálních potřeb žáků.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Český jazyk a literatura - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Komunikační a slohová výchova – 1. období

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Komunikační a slohová výchova – 2. období

- ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova – 1. období

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Jazyková výchova – 2. období

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova – 1. období

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Literární výchova – 2. období

- ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- vést žáky k diskusi, k obhájení svého názoru,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění, rozšiřovat u žáků slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli pracovat v malých skupinách,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

1. ROČNÍK

Jazyková a slohová výchova

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku- srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje svoji zkušenost- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena	<ul style="list-style-type: none">- Prosha, poděkování, omluva, blahopřání, sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy- Hlasité a tiché čtení- Článek nadpis, řádek- Věta, slovo, slabika- Hlávka, písmeno malé, velké, tištěné, psané, interpunkční znaménka
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Prv (pravidla slušného chování) M (slovní úlohy)</p>

Literární výchova

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- snaží se číst jednoduchý text s porozuměním- recituje kratší básnický text- předřikává některá rozpočítávadla, říkanky- orientuje se v textu Slabikáře, Čítanky a jiného textu pro děti- všímá si ilustrací literárních děl pro děti- rozlišuje některé dětské časopisy	<ul style="list-style-type: none">- Porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti:<ul style="list-style-type: none">- Říkadla- Rozpočítadla- Hádanka- Pohádka- Báseň- Loutkové a maňáskové divadlo
<p>Průřezová témata: VMEG (1)</p> <p>Projekty a kurzy: Lidové zvyky a tradice</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Hv (říkadla, rozpočítadla) Vv (výtvarné vyprávění, knihy pro děti)</p>

Psaní	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachovávání základních hygienických a pracovních návyků 	<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů - Základní hygienické návyky - Sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku - Zacházení s grafickým materiálem - Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic/čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky a vlnovky/ - Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury - Kvalitativní znaky písma - Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov - Psaní krátkých slov a jednoduchých vět - Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát - Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty - Vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

2. ROČNÍK

Jazyková a slohová výchova

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- pracuje s větou jako jednotkou projevu- seznamuje se s abecedou- používá spojky v souvětí i větě jednoduché- dodržuje pořádek slov ve větě- rozeznává věty dle postoje mluvčího- orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik /dělení slov jednoduchých/- dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- rozlišuje měkké a tvrdé souhlásky- poznává podstatná jména, slovesa a předložky- rozlišuje obecná a vlastní jména- porovnává významy slov, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená- průběžně se seznamuje s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat- píše jednoduché písemnosti- vypráví pohádku podle obrázkové osnovy- respektuje pravidla komunikace, výslovnosti	<ul style="list-style-type: none">- Věta a souvětí, věta a slovo, pořádek vět, věta - jednotka jazykového projevu- Čeština - abeceda a písmo- Spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce- Pořádek slov ve větě- Druhy vět podle postoje mluvčího- Slovo, slabika, hláska, písmeno- Rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky- Párové souhlásky- Souhlásky znělé a neznělé, písmeno ě- Slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky- Vlastní jména- Slovní význam - slovo souřadné, nadřazené, podřazené- Základní formy společenského styku- Děj - základ vypravování- Adresa, přání- Pohádka- Pravidla mluveného projevu- Odstavec
<p>Průřezová témata: -</p>	
<p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M (slovní úlohy), Tv (tělocvičné pojmy), Prv (přírodní společenstva), Prv (tísňové volání), Prv (roční období, rodina)</p>

Literární výchova	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním - recituje báseň, dramatizuje pohádku nebo povídku - domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh - orientuje se v textu Čítanky a jiném textu pro děti - rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších - všímá si spojitosti textu i ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> - Plynulé čtení jednoduchých vět - Hlasité a tiché čtení s porozuměním - Uplatnění přirozené intonace - Přednes básní - Povídání nad literárním textem, nad knihou - Práce s literárním textem - Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor, spojování obsahu textu s ilustrací - Spisovatel kniha, časopis, ilustrace
Průřezová témata: VMEG (1) Projekty a kurzy: Lidové zvyky a tradice	Mezipředmětové vztahy: Hv (hlasová hygiena), Vv (výtvarné zobrazení pohádek), Vv (vztah ilustrace a výtvarného díla)

Psaní	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena, slabiky - užívá diakritická znaménka - dodržuje požadavky na celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní psacích písmen podle tvarových skupin - Spojování písmen, slabik - Umísťování diakritických znamének - Zdokonalení rukopisu a celkové úpravy písemného projevu
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

3. ROČNÍK

Jazyková výchova

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje slovní druhy- rozlišuje slova ohebná od slov neohebných- skloňuje podstatná jména- pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen- určuje osobu, číslo a čas u sloves- užívá vyjmenovaná slova, zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách- odlišuje větu od souvětí, všímá si významů slov- rozlišuje slabiky a hlásky	<ul style="list-style-type: none">- Druhy slov- Ohebné a neohebné slovní druhy- Kategorie podstatných jmen a sloves- Vyjmenovaná slova- Věta a souvětí /jejich stavba/- Slovní přízvuk- Hláskosloví, stavba slov- Třídění a vyhledávání slov podle významu- Jednoduchý popis
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M, Hv</p>

Komunikační a slohová výchova

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- popisuje jednoduché předměty a činnosti- vyjadřuje se v souvislém mluveném projevu- podává jednoduchá ústní i písemná sdělení- vypráví příběh, vlastní prožitky- aplikuje své znalosti při řešení písemných a mluvených pokynů	<ul style="list-style-type: none">- Ústní, písemný popis jednoduchých předmětů a činností- Vyprávění vlastních zážitků- Společenský jazyk a jeho formy- Vypravování- Řešení pokynů
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Pč (pracovní postup, příprava pokrmů) M (tvoření slovních úloh)</p>

Literární výchova		
	výstup	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - orientuje se v textu knih určených dětem - využívá čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - recituje básnický text - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> - Povídání nad literárním textem, nad knihou - Četba populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - Přednes básně - Užívání správného slovního přízvuku - Dramatizace pohádky nebo povídky - Próza, poezie - Naučná literatura
Průřezová témata:	VMEG (1)	Mezipředmětové vztahy: Vv (knihy s dětskou tematikou)
Projekty a kurzy:	Lidové zvyky a tradice	

Psaní		
	výstup	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě 	<ul style="list-style-type: none"> - Pracovní poznámky, přání, pozdrav - Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní; kontrola vlastního projevu
Průřezová témata:	-	Mezipředmětové vztahy: -
Projekty a kurzy:	-	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

4. ROČNÍK

Jazyková výchova

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- porovnává význam slov- rozlišuje kořen slova, předponu, příponu; odlišuje předpony a předložky- respektuje shodu přísudku s podmětem- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách- u podstatných jmen rozlišuje rod, číslo pád, vzor- rozlišuje tvary sloves podle osoby, čísla, času	<ul style="list-style-type: none">- Porovnává význam slov- Rozlišuje kořen slova, předponu, příponu; odlišuje předpony a předložky- Respektuje shodu přísudku s podmětem- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí- Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách- U podstatných jmen rozlišuje rod, číslo pád, vzor- Rozlišuje tvary sloves podle osoby, čísla, času
Průřezová témata: -	Mezipředmětové
Projekty a kurzy: Informatika – možné využití výukových programů	vztahy: -

Komunikační a slohová výchova - psaní

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- sestavuje osnovu projevu, člení text na odstavce, volí vhodný nadpis- snaží se vytvářet různé druhy popisů- výstižně a stručně telefonuje, napíše dopis, vypráví zážitky- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas- rozlišuje podstatné informace v textu- posuzuje úplnost jednoduchého sdělení- využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech- vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích a zapisuje je- vybírá a zapisuje důležité informace z textu	<ul style="list-style-type: none">- Práce s textem- Procvičování různých popisů- Formy společenského styku- Rozvoj slovní zásoby- Kultura písemného vyjadřování- Dopis
Průřezová témata: -	Mezipředmětové
Projekty a kurzy: -	vztahy: VI (cestujeme po naší vlasti), VI (místo, kde žijeme) Př (rozmanitost slovní zásoby)

Literární výchova	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje text podle svých schopností - vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je - seznamuje se se základními literárními pojmy 	- Práce s literárním textem
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: Lidové zvyky a tradice</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: VI (lidé a čas)</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

5. ROČNÍK

Jazyková výchova

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje druhy přídavných jmen- určuje, kořen, předponu, příponu a koncovku slova, zdvojené souhlásky- porovnává významy slov- rozlišuje předpony s-,z-,vz- a předložky s, z- zdokonaluje se v užívání skupin bě/bje, vě/vje, pě,mě/mně- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách- orientuje se v kategoriích podstatných jmen a sloves- seznamuje se s druhy zájmen a číslovek a se skloňováním číslovek základních- ve větě rozlišuje různé druhy podmětů- osvojuje si shodu přísudku s několikanásobným podmětem	<ul style="list-style-type: none">- Druhy přídavných jmen- Slovo a jeho stavba- Synonyma, antonyma, homonyma- Předložky a předpony- Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně- Vyjmenovaná slova- Kategorie podstatných jmen a sloves- Slovní druhy- Základní větné členy- Několikanásobný podmět
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Informatika - doplňovačky	Mezipředmětové vztahy: -

Komunikační a slohová výchova - psaní

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikační situace- tvoří jednoduché komunikační žánry- sestaví osnovu vyprávění, použije ji pro mluvený nebo písemný projev- seznamuje se s odlišností přímé a nepřímé řeči	<ul style="list-style-type: none">- Formy společenského styku- Veřejné sdělovací prostředky- Základy techniky mluveného projevu- Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování- Osnova- Přímá a nepřímá řeč
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Pč (příprava pokrmů), V1 (lidé a čas), Tv (výlety)

Literární výchova	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří literární text podle svých možností - všímá si rozdílů mezi uměleckým a neuměleckým - textem, literárním a faktickým - orientuje se v kulturní nabídce - poznává ilustrace nejznámějších českých výtvarníků - seznamuje se s dílem světových a českých autorů dětské literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastní tvorba - Práce s různými druhy textů - Kulturní život v regionu - Práce s knihou
<p>Průřezová témata: VMEG (1)</p> <p>Projekty a kurzy: Lidové zvyky a tradice</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: VI (místo, kde žijeme), VI (cestujeme po ČR)</p>

Anglický jazyk - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je zařazen samostatně na prvním stupni v 1. a 2. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně, ve 3. ročníku v dotaci 3 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku v dotaci 4 hodiny týdně.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atp. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá od 1. ročníku ve třídách dělených na skupiny. Důraz klademe především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkých dětem. V 1. a 2. ročníku věnujeme pozornost především mluvenému slovu a schopnosti žáků reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.

Ve 4. a 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnosti komunikace, porozumět psanému textu a procvičují aplikace základních gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Možné využití výukových programů a práce na PC a tabletech.

Metody, formy, nástroje, pomůcky: audio video technika, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, online cvičení, názorné pomůcky, hry, kartičky básničky a písničky.

Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát v cizím jazyce.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk upřednostňujeme následující klíčové kompetence a k jejich utváření a rozvoji využíváme zejména strategie, které mají žákům umožnit dosáhnout těchto cílů:

Anglický jazyk - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Řečové dovednosti

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk - klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- získávat, vyhledávat slovní zásobu a jazykové struktury a informace o anglicky mluvících zemích
- využívat digitální technologie k opakování získaných znalostí a vědomostí, což umožňuje vést žáky k aplikování a aktivnímu používání poznatků
- orientovat se v digitálním prostředí při výuce anglického jazyka

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

1. ROČNÍK

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, zopakuje a použije slova a slovní spojení- je schopen pozdravit, rozloučit se, představit se, vyjádří souhlas, nesouhlas- pojmenuje věci, které jsou mu blízké- popíše základní vlastnosti věcí ze svého okolí a svůj postoj k nim- vyjádří své pocity a pocity druhých- počítá do deseti	<ul style="list-style-type: none">- Pozdravy a představování se- Barvy- Školní potřeby- Hračky- Přídavná jména- Zvířata na farmě a domácí mazlíčci- Jídlo- Rodina a její členové- Pocity a nálady- Ovoce, zelenina- Číslo do 10- Vánoce <p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- používání slovesa být a mít ve tvarech:<ul style="list-style-type: none">- I´m, He´s, She´s, It´s, I´ve got- používání slovesa mít rád ve tvarech:<ul style="list-style-type: none">- I like, I don´t like- pasivní používání jazykových struktur
<p>Průřezová témata: MV (1), OSV (6), OSV (8), VMEG (1)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Prv (rodina), M (číselné řady), Vv (barvy) Prv (živá příroda) Hv</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

2. ROČNÍK

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu- zopakuje a použije slova a slovní spojení- je schopen pozdravit, rozloučit se, představit se, oslovit osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas- pojmenuje věci, které jsou mu blízké- popíše základní vlastnosti věcí ze svého okolí a svůj postoj k nim- vyjádří své pocity a pocity druhých- vyhláskuje své jméno- počítá do dvaceti- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení- píše slova a krátká spojení na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none">- Pozdravy, představování se- Souhlas, nesouhlas- Pokyny ve třídě- Počasí- Čísla do 20- Škola a školní potřeby- Ovoce- Sportovní aktivity- Pocity- Dopravní prostředky- Přídavná jména- Dům a bydlení- Zvířata- Části těla- Vánoce, Velikonoce- sloveso být, umět a mít ve tvarech:<ul style="list-style-type: none">- I´m, He´s, She´s, It´s, I´ve got, It´s got, It hasn´t got, I can,- I can´t, It can/can´t
<p>Průřezová témata: MV (1), OSV (6), OSV (8), VMEG (1)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Prv (počasí), M (číselné řady), Vv (barvy), Prv (živá příroda), Hv</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

3. ROČNÍK

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně- zopakuje a použije slova a slovní spojení- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu- je schopen pozdravit, rozloučit se, představit se, oslovit osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas- pojmenuje věci, které jsou mu blízké- popíše základní vlastnosti věcí ze svého okolí- umí se zeptat na umístění a množství věcí a je schopen na otázky odpovědět- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none">- Pozdravy, představování se- Dny v týdnu- Počasí- Příroda a zvířata- Jídlo, pití, ovoce a zelenina- Oblíbené věci a činnosti- Zvířata a hmyz- Oblečení- Čísla a určení množství- Barvy- Venkovní a sportovní aktivity- Přídavná jména- Tvary sloves být, umět, mít a mít rád: be, can, have got, like- Základní předložky místa- Fráze „There is/There are...“, „Let’s...“- Osobní zájmena
<p>Průřezová témata: MV (1), OSV (6), OSV (8), VMEG (1)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M (číselné řady), Vv (barvy), Prv (živá příroda), Hv</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

4. ROČNÍK

Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- používá základní slovní zásobu v jednoduchých komunikačních situacích- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- odpovídá na jednoduché otázky- zopakuje z paměti básničku či říkanku- jmenuje své dovednosti a svůj postoj k běžným činnostem- dotazuje se na umístění věcí a je schopen odpovědět- umí zjistit informace o věcech a činnostech, které má druhý v oblibě či nelibosti- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- učí se ustálené zpětné vazby, snaží se je zapsat gramaticky správně- písemně odpovídá na jednoduché otázky- používá abecední slovník učebnice	<ul style="list-style-type: none">- Pozdravy, představování se- Škola a školní potřeby- Čísla, množství a vyjádření věku. Barvy.- Volnočasové aktivity – sporty, hudební nástroje- Rodina- Oblečení- Roční období, Svátky a oslavy- Dům a byt- Zvířata a jejich vlastnosti- Části těla- Jídlo a pití, ovoce a zelenina- Halloween, Vánoce- určitý a neurčitý člen- podstatná jména, vybraná přídavná jména- zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací- základní předložky místa- slovosled oznamovací věty a otázky- otázky na zjištění pozice osob a věcí- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov- tvary sloves být, umět a mít v otázkě i záporu a jejich odpovědi: be, can, have got- přítomný čas průběhový- sloveso mít rád v přítomném čase: like
<p>Průřezová témata: MV (1), MV (2), OSV (6), OSV (8), VMEG (1)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Vv (barvy, výtvarné osvojování věcí), M (číselné řady), Hv, V1 (roční období, rodina)</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

5. ROČNÍK

Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní

výstup

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- používá základní slovní zásobu, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- je schopen vstoupit do jednoduché konverzace, dokáže vést krátký dialog s dospělým či novým kamarádem
- formulace základních údajů o Velké Británii
- nácvik foneticky správného čtení jednoduchých audio-orálně připravených textů
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- svými slovy vyjádří smysl textu
- s použitím jednoduchých vět a slovních spojení píše o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře
- používá abecední slovník učebnice

učivo

- Představení
- Rodina a kamarádi
- Velké Británii, škola ve VB, můj svět
- Čas, režim dne, volný čas, povolání
- Místo, části domu, místa ve městě
- Lidé, charakteristiky, oblečení
- Vazba „there is, there are“
- Slovesný přítomný čas průběhový a prostý
- Určování času, otázky na čas, frekvenční příslovce
- Stavba otázky, kladné a záporné odpovědi, pořádek slov ve větě
- Rozkazovací způsob sloves
- Nejčastěji používaná přídavná jména, jejich synonyma a opozita
- Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací
- Předložky času, místa
- Základní informace o nepočitatelných podstatných jménech
- Nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen

Průřezová témata: MV (1), MV (2), OSV (6), OSV (8), VMEG (1)

Projekty a kurzy: -

Mezipředmětové vztahy: Vv (výtvarné osvojování věcí), M (nakupování), Hv, VI (Evropa)

7.2 Matematika a její aplikace

7.2.1 Matematika a její aplikace

Matematika a její aplikace - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika a její aplikace** je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku. V 1. ročníku má hodinovou dotaci 4 hodiny týdně. Ve 2., 3., 4. a 5. ročníku je hodinová dotace 5 hodin týdně.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, provádí aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je i vytváří. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, které upevňují názornost při řešení matematických situací.

Výuka probíhá ve kmenových třídách.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Je založena na aktivních činnostech, které posilují matematickou představivost. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, vytvářet a řešit různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat a srovnávat. Matematika tak poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Její spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Průřezová témata: **OSV**.

V prvním ročníku lze fakultativně dělit třídu na dvě skupiny dle individuálních potřeb.

Matematika a její aplikace - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Číslo a početní operace – 1. období

- M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Číslo a početní operace – 2. období

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty – 1. období

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Závislosti, vztahy a práce s daty – 2. období

- M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru – 1. období

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-02p používá pravítko

Geometrie v rovině a v prostoru – 2. období

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Kompetence k řešení problémů

- podporuje různá přijatelná řešení problému
- upřednostňuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- využívání získaných vědomostí a dovedností, objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- buduje pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem
- dbá na to, aby žák vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- buduje pozitivní školní a třídní klima
- zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích, skupinách
- vede žáky, aby dokázali účinně spolupracovat ve skupině, podíleli se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy,
- k toleranci individuálních odlišností

Kompetence pracovní

- systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
- vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a technik

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika a její aplikace

1. ROČNÍK

Číslo a početní operace

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- spočítá prvky daného konkrétního souboru do dvaceti /včetně/- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do dvaceti- porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do dvaceti- přečte a zapíše čísla 0 až 20- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 až 10, v oboru 10 až 20 bez přechodu přes desítku- řeší úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 až 20 bez přechodu desítky- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n- více/méně/ v probíraném oboru- seznamuje se se sčítáním a odčítáním čísel v oboru 0 až 20 s přechodem desítky	<ul style="list-style-type: none">- Počítání předmětů a vytváření souborů s daným počtem prvků- Porovnávání čísel- Čtení a psaní čísel- Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku- Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání- Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu desítky- Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n- více a o n-méně- Vyvození sčítání a odčítání čísel v oboru 0 až 20 s přechodem desítky
Průřezová témata: OSV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Závislosti, vztahy a práce s daty

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- používá měnové jednotky pro praktické výpočty – porozumí pojmu metr, litr, kilogram a používá je v praxi	<ul style="list-style-type: none">- Manipulace s drobnými penězi- Jednotky metr, litr, kilogram
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Prv (věci kolem nás)

Geometrie v rovině a prostoru	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává a pojmenuje geometrické útvary /trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh/ a seznamuje se s jednotlivými tělesy /krychle, kvádr, válec, koule/ - orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za, vpředu, vzadu, dole, nahoře, nad, pod) 	<ul style="list-style-type: none"> - Konkrétní orientace v prostoru - Rovinné obrazce a tělesa
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Vv (dekorativní práce)</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika a její aplikace

2. ROČNÍK

Číslo a početní operace

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- sčítá a odčítá v oboru do dvaceti s přechodem přes desítku- spočítá prvky daného souboru do 100- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100- porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi píše pomocí symbolů- orientuje se na číselné ose- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku- používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100- řeší sl. úlohy s užitím vztahů o n-více/méně/ a n-krát více/méně/ v oboru do 100- násobí a dělí v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5- řeší slovní úlohy na násobení a dělení- orientuje se v násobení a dělení v oboru násobitek 6, 7, 8, 9, 10	<ul style="list-style-type: none">- Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky- Počítání po desítkách, po jedné /v oboru do sta/; čtení a zápis čísel- Porovnávání čísel do 10- Orientace na číselné ose- Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky- Řešení a vytváření sl. úloh na porovnávání, sčítání a odčítání čísel v oboru do 100- Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více/méně/ a n-krát více/méně/ v oboru do 100- Násobení a dělení v oboru malé násobilky do 50, řešení slovních úloh- Násobení a dělení v oboru malé násobilky do 100, řešení slovních úloh
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj (věta jako jednotka jazykového projevu)</p>

Závislosti, vztahy a práce s daty

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- používá měnové jednotky pro praktické výpočty- používá pro výpočty pojmy metr, centimetr, milimetr, litr, kilogram a užívá je v praxi	<ul style="list-style-type: none">- Manipulace s penězi- Jednotky metr, centimetr, milimetr, litr, kilogram
<p>Průřezová témata: OSV (1)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Geometrie v rovině a v prostoru	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí křivé, rovné a lomené čáry - rýsuje přímku - rýsuje úsečku s přesností na cm, mm - pozná a modeluje základní tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreslení křivých, rovných a lomených čar - Rýsování přímky - Rýsování úsečky dané délky - Tělesa
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Vv (dekorativní práce) Pč (jednoduché prostorové útvary)</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika a její aplikace

3. ROČNÍK

Číslo a početní operace

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- čte a píše trojčíferná čísla- vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000- vyznačí dané číslo na číselné ose- porovnává čísla do tisíce- používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh do 1 000- písemně sčítá a odčítá trojčíferná čísla- provádí kontrolu svého výpočtu- automaticky užívá spoje všech násobílek- násobí pamětně dvojcíferné číslo jednocíferným v jednoduchých případech, ve slovních úlohách- dělí dvojcíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek- určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech- užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh- řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, na vztahy o n-více/méně/ a n-krát více/méně/ do 1 000- zaokrouhluje čísla daného řádu v oboru do 1 000	<ul style="list-style-type: none">- Čtení a zápisy trojčíferných čísel- Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách- Znázornění trojčíferných čísel na číselné ose- Porovnávání čísel v oboru do 1 000- Pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000- Násobení a dělení v oboru násobílek- Násobení a dělení dvojcíferných čísel jednocíferným- Kontrola výpočtu- Řešení slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání v oboru do 1 000, na vztahy o n-více/méně/ a n-krát více/méně/- Zaokrouhlování čísel
<p>Průřezová témata: OSV (1)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj (řešení podle pokynů)</p>

Závislosti, vztahy a práce s daty	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, používá jednotky času - převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu - orientuje se v tabulkách, schématech a posloupnosti čísel, doplňuje je - pracuje s kalkulátorem při složitějších výpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednotky času - Převody jednotek - Tabulky, schémata, posloupnosti čísel - Práce s kalkulátorem
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Tv (běh, skok, hod – měření)

Geometrie v rovině a v prostoru	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - rýsuje úsečku dané délky s přesností na milimetry - převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - Přímka, polopřímka, úsečka - Vzájemná poloha dvou přímek - Převody jednotek - Rovinné útvary - Osová souměrnost
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Pč (práce s papírem) Vv (dekorativní práce)

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika a její aplikace

4. ROČNÍK

Číslo a početní operace – Přirozená čísla

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících- čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose- porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky- rozkládá čísla v desítkové soustavě- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla- písemně sčítá a odčítá přirozená čísla- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem- písemně dělí jednociferným dělitelem- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)- řeší složené slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none">- Počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících- Čtení a zápis čísel- Porovnávání čísel a řešení jednoduchých nerovnic- Zaokrouhlování čísel- Rozklad čísel v desítkové soustavě- Pamětné sčítání a odčítání čísel (jednoduché typy)- Písemné sčítání a odčítání čísel- Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem- Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem- Písemné dělení jednociferným dělitelem- Odhad a kontrola výpočtu- Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony o n-více (méně), n-krát více (méně)- Složené slovní úlohy užívání závorek, vztahy mezi početními operacemi
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: Využití výukových programů</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Závislosti, vztahy, práce s daty

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- čte a doplňuje tabulky, vyhledává podle zadaných údajů	<ul style="list-style-type: none">- Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řád
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: VI (orientace v čase) Př (měření jednotek délky, hmotnosti, teploty)</p>

Číslo a početní operace – Zlomky	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - názorně vyznačuje polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu - čte a píše jednoduché zlomky - řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> - Názorně vyznačuje polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu - Čte a píše jednoduché zlomky - Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky - Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Geometrie v rovině a v prostoru	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice - graficky sčítá a odčítá úsečky - narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, kružnici a trojúhelník, používá jednoduché konstrukce - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí střed úsečky pomocí překládání papíru a pravítkem, narýsuje osu úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzájemná poloha dvou přímek - Grafický součet a rozdíl úseček - Konstrukce základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník) - Osová souměrnost - Střed a osa úsečky - Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Pč (Práce s papírem a kartonem) Vv (výtvarné osvojování symetrických tvarů)

Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řeší neobvyklé slovní úlohy, magické čtverce, rébusy - doplňuje číselné a obrázkové řady 	<ul style="list-style-type: none"> - Neobvyklé slovní úlohy, magické čtverce, rébusy - Číselné a obrázkové řady a obrázkové řady
Průřezová témata: OSV (1) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika a její aplikace

5. ROČNÍK

Číslo a početní operace – Přirozená čísla

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- čte a píše čísla větší než milion- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose- zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností- sčítá a odčítá jednoduchá čísla z paměti- písemně sčítá a odčítá přirozená čísla- pamětně násobí a dělí jednoduchá přirozená čísla- písemně násobí až čtyřciferným činitelem- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem- řeší jednoduché a složené slovní úlohy- užívá vlastnosti početních výkonů- provádí odhad a kontrolu výpočtu	<ul style="list-style-type: none">- Čtení a zápis čísel větších než milion- Porovnávání čísel a jejich zobrazování na číselné ose- Zaokrouhlování čísel na řády desítkové soustavy- Pamětné sčítání a odčítání jednoduchých přirozených čísel- Písemné sčítání a odčítání- Pamětné násobení a dělení (jednoduché příklady)- Písemné násobení- Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem- Slovní úlohy na jeden až dva početní výkony- Početní vlastnosti – komutativnost, asociativnost, distributivnost- Odhad a kontrola výpočtu
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Číslo a početní operace - Zlomky

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- názorně vyznačuje daný zlomek- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem- porovnává zlomky se stejným jmenovatelem- řeší slovní úlohy se zlomky- určuje zlomek z daného celku- čte a zapisuje zlomky se jmenovatelem 10, 100	<ul style="list-style-type: none">- Názorné vyznačení zlomku- Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem- Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem- Slovní úlohy se zlomky- Výpočet zlomku z daného celku- Zlomky se jmenovatelem 10, 100
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Číslo a početní operace - Desetinná čísla	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje desetinným číslem zlomky se jmenovatelem 10, 100 - čte a píše desetinná čísla řádu desetin a setin - zobrazuje desetinná čísla na číselné ose - užívá desetinná čísla v praktických situacích - pamětně sčítá a odčítá desetinná čísla - písemně sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 - násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10 - zaokrouhluje desetinné číslo řádu desetin na celky - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - porozumí významu znaku - pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - Zápis desetinných čísel ze zlomků se jmenovatelem 10, 100 - Psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina) - Zobrazování desetinných čísel - Praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnosti, délky - Pamětné sčítání a odčítání desetinných čísel - Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel - Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 - Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - Zaokrouhlování desetinných čísel - Slovní úlohy s desetinným číslem - Záporná čísla, zápis, vyznačení na číselné ose, teploměru
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př: teploměr

Závislosti, vztahy a práce s daty	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky času, hmotnosti, délky a objemu - seznamuje se s orientací v jízdním řádu - sestavuje jednoduché tabulky - vytváří grafy - sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> - Převody jednotek času, hmotnosti, délky a objemu - Jízdní řád - Tabulky - Grafy - Diagramy
Průřezová témata: OSV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př (střídání dne a noci) Tv (běh, skok, hod – měření)

Geometrie v rovině a v prostoru	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje, vyznačí a porovná úhly - sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník podle dané konstrukce - využívá vlastnosti trojúhelníku při jeho konstrukci - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku v daných jednotkách s využitím čtvercové sítě - řeší slovní úlohy s využitím výpočtu obvodu a obsahu čtverce a obdélníka - převádí jednotky obsahu - vypočítá povrch krychle - rýsuje kružnici a kruh s daným poloměrem a průměrem - pozná a dokreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti - vyznačí střed a osu úsečky pomocí kružítka 	<ul style="list-style-type: none"> - Úhel, porovnávání úhlů - Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku - Trojúhelníková nerovnost - Obvod a obsah čtverce a obdélníku - Slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka - Převody jednotek obsahu - Povrch krychle - Konstrukce kružnice a kruhu - Osově souměrné útvary - Konstrukce středu a osy úsečky
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vv (výtvarné osvojování symetrických tvarů)

Nestandardní a aplikační úlohy a problémy	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řeší neobvyklé slovní úlohy, magické čtverce, rébusy - doplňuje číselné a obrázkové řady - rozvíjí svou prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> - Neobvyklé slovní úlohy - Magické čtverce, rébusy - Číselné a obrázkové řady - Prostorová představivost
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vv (prostorové objekty)

7.3 Informatika

7.3.1 Informatika

Informatika - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět informatika je zařazen ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména **mediální výchovu**. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání a vyhledávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Informatika - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Data, informace a modelování

- I-5-1-01p uvede př. dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Algoritmizace a programování

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Informační systémy

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika - klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informatika
Informatika

4. ROČNÍK

Ovládání digitálního zařízení

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje základní digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží- při práci na počítači dbá na své zdraví- vytvoří a smaže složku, přesouvá soubory- najde a spustí aplikaci- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none">- Digitální zařízení- Prevence zdravotním problémům při práci na PC- Orientace na pracovní ploše, otevírání souborů, práce se složkami a soubory- Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace- Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Aj</p>

Grafický editor

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- při práci s myší využívá kliknutí, dvojklik, uchopení a tažení- používá základní nástroje grafického editoru- řeší úkol použitím schránky- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor- vytváří obrázky s textem	<ul style="list-style-type: none">- Ovládání myši - kreslení čar, vybarvování- Ovládání aplikace (schránka, krok zpět, zoom)- Ukládání práce do souboru- Základní nástroje (tvary, barva, štětce...)- Vkládání textu (velikost písma, barva...)
<p>Průřezová témata: OSV (5)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Vv</p>

Textový editor	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí psát písmena s diakritickými znaménky - dokáže napsat krátký text, včetně dodržení základních typografických pravidel - uplatňuje zalamování textu a tvorbu odstavců - aktivně využívá nástroje pro formátování textu - pracuje se strukturovanými daty - používá základní nástroje textového editoru - dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem 	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní na klávesnici, složené znaky (ó, ď, ť, ň) - Klávesové zkratky a speciální znaky (#, @...) - Zalamování textu a tvorba odstavců - Základní formátování textu (tučně, kurzíva...) - Využití odrážek a číslování ve více úrovních - Zarovnávání odstavce (panel nástrojů) - Nastavení základních parametrů stránky - Vložení obrázku
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, Aj

Internet a e-mail	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - spustí internetový prohlížeč - samostatně se přihlásí a odhlásí z účtu - svá hesla k účtům nikomu neříká - chrání svá data při práci na internetu - vyhledává informace pro jednotlivé předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - Co to je, kdy vznikl, služby na Internetu - Přihlášení a odhlášení z vlastního účtu - Ochrana osobních dat při práci na internetu - Vyhledávání nových informací
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Data, informace a šifrování	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená informaci s využitím textu i obrázku - dekóduje textové a obrazové informace 	<ul style="list-style-type: none"> - Piktogramy, emodži - Kód a šifrování - Přenos dat na dálku
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Základy programování	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje bloky a aktivuje kód - orientuje postavu ve 2D prostoru dle potřeby - popíše jednoduchý problém v programu - v programu najde a opraví chyby - využívá opakování bloků 	<ul style="list-style-type: none"> - Příkazy a jejich spojování - Orientace v prostoru - Hledání chyb v kódu - Opakování příkazů
Průřezová témata: OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informatika
Informatika

5. ROČNÍK

Hardware, software

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam pojmu hardware- pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti počítače- vysvětlí význam pojmu software- vyjmenuje nejznámější operační systémy- objasní rozdíl mezi hardwarem a softwarem- orientuje se v jednotkách dat	<ul style="list-style-type: none">- Skříň, procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, zdroj, periferie- (myš, klávesnice, tiskárna...)- Definice pojmu software- Jednotky dat
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Aj</p>

Práce ve sdíleném prostředí

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj- sbírá data a zaznamenává je do tabulky- vyhodnocuje získaná data a vyvozuje závěry- pracuje s daty různého typu- dokáže vytvořit a odeslat elektronickou zprávu- při práci s grafikou a textem přistupuje i k datům v cloudovém uložení a spouští online aplikace	<ul style="list-style-type: none">- Využití digitálních technologií v různých oborech- Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele- Tvorba a úprava sdíleného textového dokumentu- Práce s tabulkami a grafy- Využití elektronické komunikace- Psaní formálního e-mailu- Propojení technologií, internet- Sdílení dat, cloud
<p>Průřezová témata: OSV (8)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj</p>

Editor prezentací	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v uživatelském prostředí editoru - zestručňuje a strukturuje informace - vkládá a upravuje tvary a obrázky - rozvrhne si práci a postupuje systematicky - využívá vizuálně atraktivní metody prezentování 	<ul style="list-style-type: none"> - Uživatelské prostředí - Formátování textu, tvorba odrážkového seznamu - Tvary a obrázky - Přejechy a animace
Průřezová témata: OSV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Pč, Vv

Programování	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - v blokovém programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu - rozpozná opakující se vzory - používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - ověřuje správnost jím navrženého postupu - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém 	<ul style="list-style-type: none"> - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Programování pohybu - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur
Průřezová témata: OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

7.4 Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast je rozdělena do tří vyučovacích předmětů:

- Prvouka (1. – 3. ročník)
- Přírodověda (4. – 5. ročník)
- Vlastivěda (4. – 5. ročník)

Komplexně jsou v ní zařazena témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví.

Člověk a jeho svět - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Místo, kde žijeme – 1. období

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Místo, kde žijeme – 2. období

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás – 1. období

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé kolem nás – 2. období

- ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas – 1. období

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Lidé a čas – 2. období

- ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody – 1. období

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Rozmanitost přírody – 2. období

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví – 1. období

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Člověk a jeho zdraví – 2. období

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Prvouka - charakteristika předmětu

Předmět **Prvouka** je zařazen na 1. stupni v 1. – 3. ročníku. Hodinová dotace jsou 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme**
 - žáci se učí poznávat své okolí, chápat organizaci života v rodině, škole, obci a ve společnosti. Při praktickém poznávání okolí bydliště a školy je kladen důraz na dopravní výchovu – chodec
- **Lidé kolem nás**
 - žáci si osvojují základy společenského chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si příbuzenské vztahy v rodině, seznámí se se základními právy a povinnostmi
- **Lidé a čas**
 - žáci si osvojují časovou posloupnost dějů
- **Rozmanitost přírody**
 - žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, uvědomují si důležitost rovnováhy v přírodě a nutnost její ochrany
- **Člověk a jeho zdraví**
 - žák poznává lidské tělo, základní etapy lidského života, získává poučení o zdraví a nemocech, o prevenci a první pomoci. Je veden k bezpečnému chování v různých životních situacích

Prvouka zahrnuje část **průřezových témat**:

- **Environmentální výchova** (Uklid' si své okolí, Ekologický sběr)
- **Osobnostní a sociální výchova** (Třídnické hodiny, Zdravé zuby, Podej pomocnou ruku)

Hodnocení žáka probíhá na základě prezentace vlastních prožitků, získaných dovedností a vědomostí, schopnosti spolupracovat.

V rámci předmětu prvouka (1. - 3. ročník) bude zařazen do výuky projekt: Podej pomocnou ruku.

Kompetence k učení

- vytváření pozitivního vztahu k učení
- vedení k samostatnosti, tvořivosti a vyvozování závěrů

Kompetence komunikativní

- rozšiřování slovní zásoby
- vedení k samostatnému a sebevědomému vystupování

Kompetence sociální a personální

- práce ve dvojicích a skupinách
- respektování názoru druhých
- otevřená diskuse

Kompetence občanské

- ochrana přírody, respektování dohodnutých pravidel

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a jeho svět
Prvouka

1. ROČNÍK

Místo, kde žijeme

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v budově školy- orientuje se v prostředí školy- orientuje se v prostředí svého domova	<ul style="list-style-type: none">- Orientace ve škole- Prostor třídy- Chování při vyučování a o přestávce- Pracovní návyky- Bezpečná cesta do školy- Prostor domova- Adresa- Můj pokojíček
<p>Průřezová témata: OSV (11), EV (4) Projekty a kurzy: Krásy naší vlasti, Třídnická hodina, Podej pomocnou ruku</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Pč, Vv (příprava a úklid pracovního místa a pomůcek)</p>

Lidé kolem nás

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje základní příbuzenské vztahy- rozlišuje role rodinných příslušníků- seznámení s názvy nejdůležitějších profesí- uvědomuje si pravidla slušného chování	<ul style="list-style-type: none">- Moje rodina- Život v rodině- Funkce rodiny- Povolání a volný čas- Věci kolem nás (obchod, předměty, denní potřeby)- Vhodné chování- Mezilidské vztahy, komunikace
<p>Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M (práce s penězi) Čj (pozdravy, prosba, poděkování)</p>

Lidé a čas	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává roční období - čte celé hodiny - používá kalendář 	<ul style="list-style-type: none"> - Roční období – rok, měsíc, týden, den - Orientace v čase - Režim dne - Svátek a narozeniny - Průběh lidského života - Jarní a zimní svátky
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vv (výtvarné osvojování přírody)

Rozmanitost přírody	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - poznává některé přírodniny podle typických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - Příroda v jednotlivých ročních obdobích - Stromy jehličnaté, listnaté, ovocné (plody) - Ovoce a zelenina - Stavba rostlin - Hospodářská a domácí zvířata - Volně žijící zvířata, ptáci
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Pobyť v přírodě	Mezipředmětové vztahy: Vv (výtvarné umění a životní prostředí)

Člověk a jeho zdraví	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenujte základní části lidského těla - seznamuje se se základními návyky osobní hygieny - orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo - Péče o zdraví, osobní hygiena - Výživa
<p>Průřezová témata: OSV (2)</p> <p>Projekty a kurzy: Zdravé zuby, Podej pomocnou ruku</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Pč (zásady hygieny a bezpečnost práce)</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a jeho svět
Prvouka

2. ROČNÍK

Místo, kde žijeme

výstup

- orientuje se bezpečně v budově školy
- respektuje zásady chování v prostorách školy, zvládá přípravu na vyučování
- orientuje se bezpečně v blízkém okolí školy
- vyjádří, co znamená domov
- rozliší pojmy vlast, obec, vesnice, město

učivo

- Orientace ve škole a přilehlých prostorech
- Zaměstnanci školy
- Školní řád
- Vyučovací předměty
- Domácí příprava na vyučování
- Školní potřeby
- Dopravní značky v okolí školy
- Tísňové volání
- Dopravní prostředky
- Domov a bydlení
- Orientace v místě bydliště
- Název obce
- Část obce, adresa školy
- Hlavní město, státní symboly

Průřezová témata: OSV (11), EV (4)

Projekty a kurzy: Třídnická hodina

Mezipředmětové vztahy: Čj (základní formy společenského styku)
Hv (hymna ČR)

Lidé kolem nás	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní a širší příbuzenské vztahy - vysvětlí role rodinných příslušníků - usiluje o dobré vztahy ve třídě - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - vyjádří vlastními slovy pojmy profese, zaměstnání, nezaměstnanost 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Mezigenerační a příbuzenské vztahy - Role členů rodiny - Pomoc jedince v rodině - Pravidla slušného chování - Rizikové chování, etické zásady, ohleduplnost, předcházení konfliktů - Pomoc spolužákovi - Práce a volný čas - Využití volného času
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Třídnická hodina	Mezipředmětové vztahy: Čj (jednoduchý popis)

Lidé a čas	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určuje čas podle hodin (čtvrt, půl, $\frac{3}{4}$, celá) - popíše roční období - přiřadí měsíce k ročním obdobím - rozliší části dne - chápe pojmy minulost, současnost, budoucnost 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v čase podle hodin - Kalendářní rok - Školní rok - Časový sled událostí, režim dne - Proměny způsobu života
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj (jednoduchý popis)

Rozmanitost přírody	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - zařadí rostliny a živočichy do určitého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - Základní druhy ovoce a zeleniny, zemědělské plodiny - Dřeviny, byliny, houby - Ptáci, savci, hmyz - Ptáci tažní, stálí, domácí - Hospodářská zvířata a domácí mazlíčci - Přírodní společenstva
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Pobyť v přírodě	Mezipředmětové vztahy: Vv (modelování ovoce a zeleniny; výtvarné osvojení přírody) Čj (slovní význam) Pč (práce s modelovací hmotou)

Člověk a jeho zdraví	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní části lidského těla - dodržuje základní návyky osobní hygieny - uplatňuje způsoby bezpečného chování - rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí - třídí potraviny do skupin podle druhů 	<ul style="list-style-type: none"> - Naše tělo, kostra, vnitřní orgány, smysly - Hygiena a čistota - Bezpečné chování v silničním provozu - Nemoc a úraz, krizové situace, přivolání pomoci - Potraviny a výživa
Průřezová témata: OSV (2) Projekty a kurzy: Podej pomocnou ruku, Zdravé zuby	Mezipředmětové vztahy: -

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a jeho svět
Prvouka

3. ROČNÍK

Místo, kde žijeme

výstup

- bezpečně se orientuje v místě svého bydliště
- označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo
- rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost
- pozoruje a popíše nejbližší okolí (změny) začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra

učivo

- Domov
- Náš dům, náš byt (rozmanitost, estetické hodnoty)
- Hlavní části obce
- Orientace v centru
- Význačné budovy a objekty
- Zajímavá místa
- Chodec v silničním provozu
- Rozlišení dopravních značek, světelných a zvukových signálů
- Dopravní síť
- Typy krajiny, využití
- Orientace v krajině
- Voda v krajině
- Ochrana životního prostředí
- Orientace na vlastní mapě
- Sousední státy
- Naše vlast
- Územní celky

Průřezová témata: OSV (11), EV (4)

Projekty a kurzy: Krásy naší vlasti

Mezipředmětové vztahy: Vv (moderní stavitelství)
Vv (lidová architektura)

Lidé kolem nás	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pojmy úplná a neúplná rodina - posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činnosti - respektuje odlišné názory a zájmy jiných - toleruje odlišnost spolužáků - uvědomí si potřebu technických zařízení k usnadnění života 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodinné prostředí - Rodokmen - Rodinné oslavy - Práce fyzická a duševní - Lidé a výrobky - Výrobní podniky, obchod, služby, platidla - Základní lidská práva, práva dítěte - Podoby a projevy kultury národních menšin - Kladné a záporné povahové vlastnosti - Lidská činnost a tvořivost - Modernizace - Technika a informační technika
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Lidé a čas	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - porovnává minulost a současnost (soužití, zvyky a tradice) 	<ul style="list-style-type: none"> - Časový řád - Jednotky času - Lidové zvyky a tradice - Události a památky regionu - Významní rodáci
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M (převody jednotek) Tv (turistika)

Rozmanitost přírody	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovná viditelné proměny přírody - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou - rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - Rovnováha v přírodě - Rozmanitost přírody a její ochrana - Látky a jejich vlastnost - Likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - Voda a vzduch - Znaky života, životní potřeby a projevy - Stavba těla rostlin, hub a živočichů - Jejich význam v přírodě a pro člověka
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Pobyť v přírodě, Ekologický sběr	Mezipředmětové vztahy: -

Člověk a jeho zdraví	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních částech lidského těla + jejich funkcích - chápe roli muže a ženy při početí a narození dítěte - uplatňuje základní návyky zdravé životosprávy - ošetří drobná poranění - uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá nepříjemnou komunikaci, požádá o pomoc v případě potřeby - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo a jeho změny v průběhu života - Rozmnožování, rodina, vývoj jedince - Výživa a zdraví - Reklamní vlivy - Drobná pomoc – první pomoc, lékárnička - Osobní bezpečnost, šikana, brutalita - Návykové látky - Sexuální zneužívání a jiné formy násilí - Chodec - Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata: OSV (2) Projekty a kurzy: Zdravé zuby, Podej pomocnou ruku, Třídnická hodina	Mezipředmětové vztahy: -

Přírodověda - charakteristika předmětu

Předmět **přírodověda** je zařazen ve 4. – 5. ročníku. Hodinová dotace je ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Navazuje na výstupy vzdělávacího oboru prvouka v 1. – 3. ročníku.

Přírodovědná témata jsou začleněna do dvou tematických okruhů: **Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.**

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k její ochraně.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Přírodověda zahrnuje část okruhů průřezových témat zejména **osobnostní a sociální výchovy a enviromentální výchovy.**

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, pracovat s informacemi, formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací, které vycházejí ze schopnosti pracovat s informačními zdroji, a míry zapojení do spolupráce.

Do předmětu Přírodověda bude zařazen projekt: *Poděj pomocnou ruku*

Kompetence k učení

- pozorování, porovnávání výsledků, vyvozování závěrů
- vedení k trpělivosti,
- organizace a řízení vlastního učení

Kompetence sociální a personální

- zařazení kooperativních činností do výuky – práce ve dvojicích, skupinách,
- vytváření společných pravidel pro práci v týmu

Kompetence občanské

- respektování dohodnutých pravidel života třídy a školy
- odsouzení fyzického a psychického násilí
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a jeho svět
Přírodověda

4. ROČNÍK

Rozmanitost přírody

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje se základními společenstvy v přírodě- nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí- přiřadí změny v přírodních společenstvech k jednotlivým ročním obdobím- pozoruje průběh a způsob života vybraných druhů rostlin- pozoruje průběh a způsob života vybraných druhů živočichů- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu- zdůvodní podstatné, vzájemné vztahy mezi organismy- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup- vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu- vysvětlí základní odlišnosti mezi živou a neživou přírodou- přiřadí vybrané typy hornin a nerostů do jednotlivých skupin- provádí měření: délky, hmotnosti, teploty	<ul style="list-style-type: none">- Společenstvo: polí, vod, lesů, okolí lidských obydlí, živých organismů- Jaro, léto, podzim, zima- Vybrané druhy rostliny podle výskytu a významu- Růst rostlin- Stavba těla rostlin- Stavba těla hub- Vybrané druhy živočichů podle výskytu- Vývoj ryb- Vnější a vnitřní stavba těla živočichů- Domácí zvířata a jejich chov- Aplikace znalostí učiva v praxi- Jednodenní pobyt v přírodě- Potravní řetězec- Pěstujeme rostliny- Význam: vody, půdy, lesa- Horniny a nerosty- Měření základních veličin
<p>Průřezová témata: EV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: Ekologický sběr</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ (rozvoj slovní zásoby), Vv (tematické práce) Pč (pěstitelské práce), Vv (výtvarné osvojení přírody) M (závislosti, vztahy, práce s daty)</p>

Člověk a jeho zdraví	
výstup	učivo
- uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu v roli chodce i cyklisty	- Cyklista - Průkaz cyklisty - Výuka na dopravním hřišti
Průřezová témata: OSV (11) Projekty a kurzy: Podej pomocnou ruku	Mezipředmětové vztahy: -

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a jeho svět
Přírodověda

5. ROČNÍK

Rozmanitost přírody

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody- přiřadí vybrané typy hornin a nerostů do jednotlivých skupin- chápe potřebnost půdy pro život na zemi- vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi, jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročního období- žák se seznamuje s rozmanitými podmínkami života na zemi- třídí organismy do základních skupin podle společných znaků- využívá jednoduché klíče a atlasy- chápe princip rovnováhy v přírodě- hodnotí činnost člověka v přírodě a dělí je na přírodě prospěšné a neprospěšné- snaží se chovat ohleduplně k přírodě	<ul style="list-style-type: none">- Podmínky života na Zemi- Nerudné- Rudy- Energetické suroviny- Suroviny, výrobky, průmysl- Půda a její vznik- Význam půdy- Zvětrávání- Sluneční soustava- Střídání dne a noci- Střídání čtyř ročních období- Podnebné pásy- Třídění živých organismů podle společných znaků- Vzájemné vztahy mezi organismy v jednotlivých přírodních společenstvech- Význam botanických a zoologický zahrad- Význam psích útulků- Ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů
<p>Průřezová témata: EV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: Ekologický sběr</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M (převody jednotek času)</p>

Člověk a jeho zdraví	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje společné znaky člověka s ostatními živočichy - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> - Životní potřeby a projevy člověka - Části lidského těla - Stavba těla: kostra, svaly, kůže - Orgánové soustavy - Osobní, intimní hygiena - Výživa a zdraví - Základy první pomoci, - První pomoc při záchraně lidského života, masáž - Srdce, dýchání - Duševní hygiena - Biologické a psychické změny v dospívání - Vývoj jedince - Chování v krizových situacích (sexuální zneužití, týrání, šikana) - Služby odborné pomoci
Průřezová témata: OSV (11) Projekty a kurzy: Zdravé zuby, Podej pomocnou ruku	Mezipředmětové vztahy: Vv (proporce lidské postavy) Pč (zásady hygieny a bezpečnosti práce)

Lidé a čas	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s jednoduchými stroji a zařízeními, které ulehčují práci lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - Nakloněná rovina - Kladka - Páka - Kolo
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Třídnická hodina	Mezipředmětové vztahy: -

7.4.3 Vlastivěda

Vlastivěda - charakteristika předmětu

Předmět **vlastivěda** je zařazen ve 4. – 5. ročníku. Hodinová dotace je ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Vlastivědná témata jsou začleněna do třech tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, žáci poznávají vztahy a souvislosti života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Seznamují se s regionálními skutečnostmi a postupně si rozvíjejí národní cítění a vztahy k zemi. Dále se zaměřují na pravidla bezpečného chování v silničním provozu.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** je důraz kladen na upevňování základů slušného chování a jednání mezi lidmi a na výchovu budoucího občana demokratického státu. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Snaží se uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen..

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci orientují v dějinných událostech, snaží se získávat zájem o minulost a současnost země. Samostatně vyhledávají, získávají a třídí informace z dostupných zdrojů.

Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně, možno využít i exkurze mimo školu. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, během práce využívají dostupné vyučovací pomůcky.

Vlastivěda zahrnuje část okruhů průřezových témat, zejména:

- Osobnostní a sociální výchovy
- Enviromentální výchovy
- Výchovy demokratického občana

Vlastivěda - klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za jejich učení
- žák poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

Kompetence komunikativní

- učitel buduje pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem
- žák vhodně argumentuje a obhajuje svůj názor

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a jeho svět
Vlastivěda

4. ROČNÍK

Místo, kde žijeme

výstup

- orientuje se v místě bydliště
- zná pojem nadmořská výška
- určuje světové strany v přírodě i dle mapy
- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
- orientuje se na mapě ČR
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
- rozlišuje hlavní orgány státní moci, státní symboly

učivo

- Naše vlast – Česká republika – hlavní město
- Obec (město), kde žijí
- Kraje stručně a krajská města
- Povrch ČR – typy krajiny
- Vodstvo
- Zemědělství
- Průmysl
- Cestujeme po naší vlasti
- Chráníme přírodu
- ČR – demokratický stát

Průřezová témata: EV (4)

Projekty a kurzy: Možnost vyhledávání informací na internetu, Eko. sběr

Mezipředmětové
vztahy:

ČJ (práce s textem, vypravování zážitků)
Vv (výtvarné umění a životní prostředí)
Pč (lidové zvyky a tradice), Hv (státní hymna)

Lidé kolem nás	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která jsou základní lidská práva nebo demokratické principy - rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - Soužití lidí - Chování lidí, ohleduplnost, etické zásady - Rizikové situace, předcházení konfliktům - Právo a spravedlnost - Základní formy vlastnictví - Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka - Správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata: OSV (11), VDO (1), VDO (4) Projekty a kurzy: Třídnické hodiny, Parlament	Mezipředmětové vztahy: -

Lidé a čas	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v čase, časová osa - Současnost a minulost v našem životě – Pravěk; Slované; Velkomoravská říše; Přemyslovci; Lucemburkové; Středověk; Husité; Jagellonci; Habsburkové - Báje a pověsti
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj (práce s literárním textem) M (závislosti a práce s daty)

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a jeho svět
Vlastivěda

5. ROČNÍK

Místo, kde žijeme

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, politického, správního, vlastnického a historického- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích- orientuje se na mapě- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none">- Česká republika; Kraje a krajská města ČR; Cestujeme po ČR- Praha – hlavní město – kulturní památky- Evropa a svět- Světadíly- Evropské státy; Evropská unie- Povrch- Vodstvo- Cestujeme po Evropě- Chráníme přírodu
<p>Průřezová témata: EV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: Možnost vyhledávání informací na internetu, Eko. sběr</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj (kulturní život v regionu, práce s různými druhy textu) Vv (výtvarné osvojování přírody)</p>

Lidé kolem nás

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy- rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none">- Soužití lidí- Chování lidí- Právo a spravedlnost- Základní formy vlastnictví
<p>Průřezová témata: OSV (11), VDO (1), VDO (4)</p> <p>Projekty a kurzy: Třídnické hodiny, Parlament</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Lidé a čas	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulost, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> - Významné události nových českých dějin: <ul style="list-style-type: none"> - Doba pobělohorská - J. A. Komenský - Osvícenství - Marie Terezie - Josef II. - Život na vesnici - Manufaktury a první stroje - Národní obrození - Rok 1848 - Národ sobě - I. světová válka - Rakousko-Uhersko - Československá republika - II. světová válka - Od totalitní moci k demokracii
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj (vypravování) VV (výtvarné umění a životní prostředí)</p>

7.5 Umění a kultura

7.5.1 Hudební výchova

Hudební výchova - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **hudební výchova** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na 1. stupni. Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Celková hodinová dotace předmětu hudební výchova na 1. stupni činí 1. hodina týdně.

Vyučovací předmět **hudební výchova** zahrnuje dvě samostatné složky: výtvarnou výchovu a hudební výchovu. Představuje umělecké vnímání a osvojování světa, dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění, k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti, minulosti i budoucnosti. Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména **osobnostní a sociální výchovy** (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu, chová se správně při návštěvách kulturních akcí), **multikulturní výchovy** (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, rozlišuje rozmanitost kultury) a **mediální výchovy** (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení). Dále využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu, vzájemného učení na základě schopností prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení) a návštěv kulturních akcí.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí, které se vzájemně propojují a doplňují:

- **Vokální činnosti** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- **Instrumentální činnosti** – hra na hudební nástroje
- **Poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů
- **Hudebně pohybové činnosti** – ztvárnění hudby pohybem, tancem nebo gesty

Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost a dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí, schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu či originalitu.

Hudební výchova - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Hudební výchova – 1. období

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova – 2. období

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování

Kompetence k učení

- vést žáky k sebehodnocení
- ve výuce používat efektivní metody, střídat metody práce, pracovní postupy
- zařazovat do výuky relaxační prvky

Kompetence k řešení problémů

- podporovat kreativitu žáků
- podporovat skupinové vyučování s cílem učit žáky spolupracovat

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u žáků mluvený a písemný projev
- vytvářet podmínky pro prezentace práce jednotlivců, skupin

Kompetence sociální a personální

- učit žáky sebehodnocení a hodnocení druhých
- vytvářet příjemnou atmosféru v týmu

Kompetence občanské

- umožňovat žákům podílet se na přípravě kulturních pořadů

Kompetence pracovní

- vést žáky k sebepoznání a sebehodnocení

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Hudební výchova

1. – 3. ROČNÍK

Vokální činnosti

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- dbá na správné dýchání a držení těla- provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně artikuluje- rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla- reprodukuje hymnu ČR	<ul style="list-style-type: none">- Správný pěvecký postoj- Pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, dýchání, zřetelná výslovnost, dynamická odlišnost a tvorba tónu)- Dodržování hudebního rytmu v písních 2/4 a 3/4 taktu- Intonace za podpory hudebního doprovodu- Vokální improvizace - hudební hry, ozvěna
<p>Průřezová témata: MV (2)</p> <p>Projekty a kurzy: Lidové tradice a zvyky</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj (rozpočítadla říkadla, uplatnění přirozené intonace) Prv (státní symbol)</p>

Instrumentální činnosti

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se a učí se používat Orffův instrumentář k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu- pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku	<ul style="list-style-type: none">- Rytmický doprovod na Orffův instrumentář dle individuálních dispozic
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Poslechové činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší hlas mluvený a zpívaný, rozezná hluboké a nízké tóny - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - poslechem rozpozná hudební nástroje (základní skupiny: bicí, strunné, dechové) - seznámí se s hymnou ČR a s jejím významem 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti tónů: délka, síla, výška - Poslechové skladby českých hudebních autorů dle výběru učitele (přiměřené k věku dětí) - Pohybová improvizace, vyjádření nálady ve znějící hudbě - Poznání státní hymny ČR
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vv (smyslové vnímání barev +harmonie barev)

Hudebně pohybové činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na dynamiku a tempo znějící hudby - dbá na správné držení těla - rozezná chůzi a pochod, rozliší chůzi dvoudobou a třídobou 	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové vyjádření znějící hudby - Hra na tělo, taneční hry se zpěvem - Taktování 2/4 a 3/4 taktu, hra na tělo
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Tv (rytmické činnosti)

Hudební nauka	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt - rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 - rozlišuje a je schopen napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou a osminovou, houslový klíč 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámí se s názvy not c1 - h1 - Orientace v notovém zápisu jednoduchých lidových písní, poznání melodie stoupavé a klesavé - Zápis houslového klíče a not: celé, půlové, čtvrt'ové, osminové do notové osnovy
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Hudební výchova

4. – 5. ROČNÍK

Vokální činnosti

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- dbá na správnou výslovnost, nasazení a tvorbu tónu, dodržuje zásady správné hlasové hygieny- rozšiřuje podle individuálních možností hlasový rozsah- dynamicky odlišuje zpěv, učí se vybrané písně- zvládne jednoduché dvojhlasé písně (dle individuálních schopností)	<ul style="list-style-type: none">- Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)- Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)- Dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)- Hudební rytmus -realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu- Hudební hry: ozvěna, hra na tělo, otázka-odpověď
Průřezová témata: -	Mezipředmětové vztahy: -
Projekty a kurzy: -	

Instrumentální činnosti

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- doprovodí písně na jednoduché rytmické a melodické nástroje na základě svých hudebních schopností- vytváří dle svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	<ul style="list-style-type: none">- Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)- Rytmizace, melodizace a stylizace elementární hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba jednoduché přede hry, mezihry a dohry podle individuálních dispozic)- Využití dovedností žáků ZUŠ
Průřezová témata: OSV (5)	Mezipředmětové vztahy: -
Projekty a kurzy: -	

Poslechové činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální - rozliší poslechově smyčcové, dechové a bicí nástroje - poznává tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - poslouchá vybrané skladby českých hudebních skladatelů (B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka) a vybrané skladby zahraničních autorů (J. S. Bach, L. V. Beethoven, W. A. Mozart) 	<ul style="list-style-type: none"> - Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. Období) - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Zřetelné změny ve znějící hudbě (tempové, dynamické a harmonické) - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, relaxační, ukolébavka, aj.), hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace)
Průřezová témata: MV (2) Projekty a kurzy: Lidové zvyky a tradice	Mezipředmětové vztahy: Pč (jednoduché, rytmické nástroje – netradiční) Vv (emocionální malba), VI (Má vlast)

Hudebně pohybové činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - taktuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - pohybem vyjadřuje nálady - seznámí se s významem relaxační hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) - Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) dle individuálních schopností
Průřezová témata: MedV (7) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Hudební nauka	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná pojmy: stupnice C Dur, repetice, zesílení a zeslabení, čte noty v rozsahu C1 – G2 v houslovém klíči - provede rozbor zapsané písně (druh písně, notový zápis, takt, melodie) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - Notopis v celé notové osnově, pomocné linky, dynamické značky, repetice - Zápis rytmu jednoduchých písní
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

7.5.2 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova - charakteristika předmětu

Předmět **výtvarná výchova** je zařazen v 1., 2. a 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, smyslovou citlivost, podporuje orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Důležitý je komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahu k přírodě a lidské společnosti. U žáků je nutné posilovat sebevědomí, podporovat vlastní výtvarné cítění, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací, volbou vhodného úkolu, materiálu a výtvarné techniky. Důležitou oblastí je problematika výtvarné kultury a vývoj výtvarného umění. S ohledem na regionální možnosti seznamujeme žáky s kulturními památkami, výtvarnými díly a organizujeme návštěvy kulturních center.

Výtvarná výchova zahrnuje část okruhů **průřezových témat** zejména **osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy**. Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích i skupinách), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své výtvarné dovednosti před kolektivem.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí, schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při své práci. Hodnocení se opírá o aktivní přístup ke všem výtvarným činnostem, dětskou kreativitu a originalitu.

Výtvarná výchova - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Výtvarná výchova – 1. období

- VV-3-1-01p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Výtvarná výchova – 2. období

- VV-5-1-01p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-5-1-02p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Kompetence k řešení problémů

- podporování samostatnosti
- tvořivosti a týmové spolupráce při řešení problému
- volba vhodných způsobů řešení a hodnocení výsledků svých činů

Kompetence občanské

- respektování hodnot zvyků a tradic
- projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům
- smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- bezpečné použití nástrojů, materiálů a technik

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

1. ROČNÍK

Barva	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- zvládne zahájit a ukončit výtvarnou činnost úklidem svého pracovního místa- osvojí si techniku malby vodovými barvami, míchání barev, nanášení barev na plochu, využití daného formátu- vyjmenuje základní a doplňkové barvy	<ul style="list-style-type: none">- Shlukování barevných skvrn- Rozpíjení a zapouštění barev do mokrého podkladu- Barvy světlé a tmavé, řídké a husté- Rozvoj motoriky při práci štětcem- Tematické práce
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Medializace třídních akcí	Mezipředmětové vztahy: Prv (příprava a úklid pracovního prostoru)

Dekoratивní práce	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)- osvojí si kresbu měkkým materiálem (pastelem, tužkou, křídou), linie	<ul style="list-style-type: none">- Rytmičké řazení dekorativních prvků- Střídání rytmu dekorativních prvků, změna tvaru a barvy- Rytmičké řazení dekorativních prvků - otisk
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Den otevřených dveří	Mezipředmětové vztahy: M (geometrické tvary)

Výtvarné osvojování věcí	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si vlastní pocity a prožitky, výtvarně je ztvárňuje	<ul style="list-style-type: none">- Grafický záznam pohybu- Zobrazení předmětu – tvar a funkce
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Výtvarné osvojování přírody	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vyjádří změny v přírodě - naučí se zpracovávat přírodní materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledávání přírodnin – vycházka - Třídění a dotváření přírodnin - Hra s přírodními strukturami (frotáž, tisk, otisk, nalepování)
Průřezová témata: OSV (6) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Prv (proměny přírody, roční období)

Výtvarné umění a životní prostředí	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá vztah ilustrace a literárního díla - respektuje lidové zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> - Knihy a ilustrátoři, vlastní ilustrace - Výtvarné vyprávění - Loutky a loutkové divadlo
Průřezová témata: MedV (6) Projekty a kurzy: Lidové zvyky a tradice	Mezipředmětové vztahy: Čj (pohádka, kniha, ilustrace) Prv – jarní a zimní svátky

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

2. ROČNÍK

Barva	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost- zvládne techniku malby vodovými barvami, míchání a rozfoukávání barev- rozliší barevný kontrast; rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, světlostní a barevné kvality)- rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku, je schopen empatie	<ul style="list-style-type: none">- Monotyp, rozpíjení a zapouštění barev- Zákonitosti světelného kontrastu (světlé a tmavé plochy)- Smyslové vnímání kontrastu barev- Harmonizace barev v pásu a v ploše- Tematické práce
Průřezová témata: MedV (6) Projekty a kurzy: Medializace třídních akcí	Mezipředmětové vztahy: Hv (výtvarné ztvárnění hudebních nálad)

Dekoratивní práce	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- zvládne kresbu měkkým materiálem (pastelem, tužkou, křídou, dřívkem, špejlí)	<ul style="list-style-type: none">- Řazení dekorativních prvků v ploše (pomocí volně kreslené osnovy)- Dekorativní řešení kruhu nebo obdélníku
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Den otevřených dveří	Mezipředmětové vztahy: M (rovné a křivé čáry)

Výtvarné osvojování věcí	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje kreativitu, originalitu- je schopen práce ve skupině	<ul style="list-style-type: none">- Zachycení předmětu z hlediska jeho užitku, tvaru a materiálu
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Výtvarné osvojování přírody	
výstup	učivo
- zachytí tvar a stavbu přírodnin	- Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina) - Hledání vztahu k životnímu prostředí - Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu - Vytváření různých objektů z přírodnin
Průřezová témata: OSV (6) Projekty a kurzy: Krásy naší vlasti	Mezipředmětové vztahy: Prv (tělo rostlin a živočichů)

Modelování	
výstup	učivo
- výtvarně vnímá a zachytí tvar plodů - a těla živočichů	- Modelování ovoce a zeleniny - Modelování zvířátek
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Prv (druhy ovoce a zeleniny)

Výtvarné umění a životní prostředí	
výstup	učivo
- chápe vztah ilustrace a literárního díla - rozlišuje lidové zvyky a tradice	- Vztah ilustrace a výtvarného díla - Hračky v dětském světě - Výtvarné zobrazení pohádek
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Lidové zvyky a tradice	Mezipředmětové vztahy: Čj (ilustrátoři a ilustrace, dramatizace pohádky)

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

3. ROČNÍK

Barva	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- organizuje vlastní výtvarnou činnost- osvojí si techniku malby temperou, míchání barev, práce s paletou- rozezná barvy teplé a studené- rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	<ul style="list-style-type: none">- Hra s barvou- Základní barevné harmonie- Výrazové vlastnosti barev- Tematické práce
Průřezová témata: OSV (6), MedV (6)	Mezipředmětové vztahy: Hv (ztvárnění hudebních nálad)
Projekty a kurzy: Lidové zvyky a tradice, Medializace třídních akcí	

Dekoratивní práce	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	<ul style="list-style-type: none">- Dekoratивní řešení plochy (koláž, mozaika)- Rytmičké řazení dekora-tivních prvků ve vztahu k tvaru
Průřezová témata: -	Mezipředmětové vztahy: M (rovinné útvary)
Projekty a kurzy: Den otevřených dveří	

Kresba	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si kresbu měkkým materiálem (uhlem, rudkou) - zachytí linii postav v klidu - zaznamená siluetu a detail v dětském způsobu vidění - samostatně vytváří vyjádření v rámci skupin - vysvětluje a obhájí výsledky tvorby, hodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - Tematické kreslení na základě přímého dojmu - Přejít od plochy k prostoru - Kompozice plochy - Emocionální prožitky (ztvárnění, zachycení) - Samostatné hledání výrazových prostředků - (originalita)
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Tv (správné držení těla)

Výtvarné osvojování věcí	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje rozdíly při vnímání předmětů různými smysly 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorování a analýza tvarů - Výtvarné zobrazení předmětu
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Výtvarné osvojování přírody	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zachytí tvar a růst přírodnin - zachytí tvar těla živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorování, výtvarné vnímání tvaru a růstu přírodnin - Pozorování přírody, vztah zvířete a prostředí
Průřezová témata: EV (4) Projekty a kurzy: Krásky naší vlasti	Mezipředmětové vztahy: Tv (vycházka do okolí)

Modelování	
výstup	učivo
- používá přechod od plochy k prostoru (prostorové vyjádření)	- Modelování jednoduchých předmětů, - Tvarování papíru
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Výtvarné umění a životní prostředí	
výstup	učivo
- zvládne vyjmenovat některé dětské ilustrátory - pojmenuje zajímavé stavby z okolí	- Orientování se v knihách s dětskou tematikou - Lidová architektura, moderní stavitelství
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Prv (místo kde žijeme) Čj (knižní ilustrace)

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

4. ROČNÍK

Barva	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (linie, barevné plochy)- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty, proporční vztahy	<ul style="list-style-type: none">- Hra s barvou (zapouštění, překrývání)- Barevné kontrasty- Barevný vztah objektu a prostředí- Proporce lidské hlavy (portrét, autoportrét)
Průřezová témata: MedV (6)	Mezipředmětové vztahy: PŘ (roční období)
Projekty a kurzy: Medializace třídních akcí, Lidové zvyky a tradice	

Dekorativní práce	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- poznává výtvarné možnosti linie a písma- hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď	<ul style="list-style-type: none">- Dekorativní řešení textilu- Obalový papír, tapeta- Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše (plakát, reklama)
Průřezová témata: -	Mezipředmětové vztahy: M (geometrické tvary)
Projekty a kurzy: Den otevřených dveří	

Výtvarné osvojování věcí	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- realizuje námět výtvarnými prostředky- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na okolní svět skrze svou kreativní činnost	<ul style="list-style-type: none">- Výtvarné zobrazení symetrických tvarů (osová souměrnost)- Předměty denní potřeby dle vlastní fantazie- Uplatňování vlastního řešení při vlastním projevu
Průřezová témata: -	Mezipředmětové vztahy: M (osová souměrnost)
Projekty a kurzy: -	

Výtvarné osvojování přírody	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje obsah samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření do komunikace v sociálních vztazích - je schopen účinně spolupracovat 	<ul style="list-style-type: none"> - Živé a neživé přírodniny, sledování přírodních zákonitostí - Dotváření na základě představ - Individuální a skupinová práce různými technikami na velké formáty
Průřezová témata: EV (4) Projekty a kurzy: Krásy naší vlasti	Mezipředmětové vztahy: Př (horniny a nerosty)

Modelování	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hraje si a experimentuje s objekty 	<ul style="list-style-type: none"> - Uspořádání objektů a prvků do celku podle výraznosti a velikosti - Výtvarné hraní s objekty
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Výtvarné umění a životní prostředí	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění - vnímá estetické kvality prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) - Návštěvy muzeí a výstav
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: OSV (6)	Mezipředmětové vztahy: VI (místo kde žijeme)

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

5. ROČNÍK

Barva	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- zdokonaluje techniku malby, rozlévání barev, kombinaci různých technik- zvládá barevně vyjádřit své pocity a nálady- komunikuje o obsahu svých děl	<ul style="list-style-type: none">- Experimentování s barvou- Emocionální malba- Valérová malba- Tematické práce
Průřezová témata: MedV (6) Projekty a kurzy: Lidové zvyky a tradice, Medializace třídních akcí	Mezipředmětové vztahy: Hv (poslechové činnosti)

Dekoratивní práce	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s funkcí písma sdělnou a výtvarnou- poznává písmo jako dekorativní prvek- zdokonaluje techniku kresby, zvládne kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu	<ul style="list-style-type: none">- Hra s písmeny a číslicemi- Psaní, kreslení, stříhání a řazení písma- Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Den otevřených dveří	Mezipředmětové vztahy: Inf (programy na tvorbu obrázků)

Výtvarné osvojování věcí	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše a prostoru	<ul style="list-style-type: none">- Výtvarné zobrazení symetrických a asymetrických tvarů
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M (osově souměrné útvary)

Výtvarné osvojování přírody	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vnitřní stavbu a členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie - zvládne vyjádřit proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností 	<ul style="list-style-type: none"> - Listy, květy, plody (detail, výřez, zvětšenina) - Proporce lidské postavy - Výtvarný přepis světa přírody
Průřezová témata: EV (4) Projekty a kurzy: Krásy naší vlasti	Mezipředmětové vztahy: Př (stavba těla) VI (rostliny a živočichové)

Modelování	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelování z papíru a různých modelovacích hmot - Prostorové objekty
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Pč (jednoduché kartonážní práce) M (prostor, představivost)

7.6 Člověk a zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

Tělesná výchova - charakteristika předmětu

Předmět **tělesná výchova** je vyučován na prvním stupni ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.

Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k fyzickým aktivitám a sportu, k vytváření návyků zdravého životního stylu. Učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play.

Předmět je rozdělen do tematických celků. Vždy je brán zřetel na fyzické předpoklady jednotlivých žáků. Učivo je realizováno postupně, přiměřeně, spirálovitě. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené.

Výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v hale, v sauně a podle podmínek daných počasím také na venkovních školních hřištích. Ve 2. a 3. ročníku je jedna hodina tělesné výchovy týdně věnována výuce plavání, a to po celé jedno pololetí školního roku.

Jako součást vzdělávacího obsahu zařazujeme do výuky tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Multikulturní výchova**

Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a jistou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Tělesná výchova - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Tělesná výchova – 1. období

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova – 2. období

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Kompetence k učení

- učitel vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
- důraz na pozitivní motivaci a vzbuzení zájmu žáka o tělesnou výchovu
- učitel vede žáky k autokorekci chyb
- vedení žáků k poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Tělesná výchova

1. – 3. ROČNÍK

Příprava ke sportovnímu výkonu

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování a hygieny při Tv- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, používá vhodné sportovní oblečení a obuv- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti- reaguje na základní smluvené povely, signály a gesta k osvojované činnosti a její organizaci- ovládá pasivně základní pojmy osvojovaných cviků- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a správného dýchání	<ul style="list-style-type: none">- Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování a hygieny při Tv- Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, používá vhodné sportovní oblečení a obuv- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti- Reaguje na základní smluvené povely, signály a gesta k osvojované činnosti a její organizaci- Ovládá pasivně základní pojmy osvojovaných cviků- Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a správného dýchání
Průřezová témata: -	Mezipředmětové vztahy: Čj (druhy vět podle postoje mluvčího – 2. tř.) Vv (silueta, linie postav – 3. tř.)
Projekty a kurzy: Sauna, plavání, bruslení (fakultativně)	

Základy atletiky

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní techniku běhu, skoku a hodů v souladu s individuálními předpoklady- snaží se o zlepšení atletických dovedností- osvojuje si základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	<ul style="list-style-type: none">- <u>Běh</u><ul style="list-style-type: none">- sprint do 60m - polovysoký a nízký start- motivovaný vytrvalostní běh 5 - 10 min- běh střídavý s chůzí do 500m- běžecká abeceda- <u>Skok do dálky</u>: z místa, z rozběhu, odraz z pásma- <u>Hod míčkem</u>: z místa, z chůze
Průřezová témata: OSV (3)	Mezipředmětové vztahy: M (převody jednotek – 3. tř.)
Projekty a kurzy: -	

Základy gymnastiky	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pokouší se zvládnout základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla - zvládá gymnastické cviky v souladu s individuálními předpoklady - snaží se o zlepšení gymnastických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Akrobacie</u> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení ke zvládnutí kotoulů - kotoul vpřed a vzad - <u>Trampolína, koza, švédská bedna</u> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, z můstku - výskok na kozu (bednu) do kleku, přeskok přes bednu - <u>Kladina (lavička):</u> chůze s dopomocí
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Kondiční cvičení	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o osvojení a správné provedení pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady - spolupráce ve dvojicích a skupinách - dodržuje bezpečnost při cvičení na náradích a s náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Průpravná cvičení:</u> k přeskoku švihadla, s lanem, na žebřinách, na lavičkách, s plnými míči, překážková dráha, nácvik šplhu na tyči
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: Sportovní den	Mezipředmětové vztahy: -

Rytmické činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem přináší radost - snaží se o estetické držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy estetického pohybu - Jednoduché tance - Průpravná cvičení na správné držení těla
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Sportovní hry	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní manipulaci s míčem a různým náčiním - seznamuje se s hrou v týmu a se zjednodušenými pravidly sportovních her - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní sportovní hry - Základní herní činnosti, manipulace s míčem - Utkání dle zjednodušených pravidel (mini sporty) - <u>Drobné pohybové hry</u>: využití dalších předmětů a náčiní při hrách (obruče, tyče...)
Průřezová témata: MV (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Plavání	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování a hygieny - snaží se o osvojení a správné provedení plaveckých pohybových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena plavání - Adaptace na vodní prostředí - Základní plavecké dovednosti - Hry ve vodě
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Turistika a pobyt v přírodě	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základy orientace v terénu - uvědomuje si možná nebezpečí při pohybu v terénu - chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům - osvojuje si slušné chování v dopravních prostředcích a pravidla silničního provozu - osvojuje si pravidla pro ochranu přírody - adekvátně reaguje při poranění spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - Vycházky, výlety, cvičení v přírodě - Chování v silničním provozu v roli chodce - Hry na sněhu
Průřezová témata: OSV (3) Projekty a kurzy: Pobyt v přírodě	Mezipředmětové vztahy: Prv (události a památky regionu – 3. tř.), Vv (pozorování přírody – 3. tř.), Pč (práce s drobným materiálem)

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Tělesná výchova

4. – 5. ROČNÍK

Příprava ke sportovnímu výkonu

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování a hygieny při Tv- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti- ovládá aktivně základní pojmy osvojených dovedností- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, délku a intenzitu cvičení- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu cvičení- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení- samostatně získává potřebné informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	<ul style="list-style-type: none">- Tělocvičné pojmy – komunikace v TV- Bezpečnost při sportování- Protahovací a uvolňovací cviky- Zdravotní cviky se zaměřením ke konkrétnímu druhu oslabení a ke správnému držení těla- První pomoc- Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim
Průřezová témata: -	Mezipředmětové vztahy: Př, Čj
Projekty a kurzy: Sauna, plavání, bruslení (fakultativně)	

Základy atletiky

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní techniku běhu, skoku a hodů v souladu s individuálními předpoklady- změří si základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých atletických výkonů	<ul style="list-style-type: none">- <u>Běh</u>: rychlý běh, nízký start na startovní povely, běh na 60m, vytrvalostní běh, běh na dráze do 1000m, štafetový běh- <u>Skok do dálky</u>: z rozběhu, odraz z břevna- <u>Hod míčkem</u>: z rozběhu- měření základních pohybových výkonů
Průřezová témata: OSV (3)	Mezipředmětové vztahy: M (převody jednotek, tabulky – 5. tř.)
Projekty a kurzy: -	

Základy gymnastiky	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní gymnastické dovednosti s individuálními předpoklady - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná hezký a nevládnutý pohyb - dokáže poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Akrobacie</u> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad s obměnami, kotoul letmo - průpravná cvičení pro stoje na rukou - stoj na rukou s dopomocí - <u>Trampolína, koza, švédská bedna</u>: odrazy z trampolíny a můstku, výskok do dřepu, roznožka, skrčka - <u>Kladina (lavička)</u>: chůze bez dopomocí
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Kondiční cvičení	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správné provedení pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady - dodržuje bezpečnosti při cvičení na nářadích a s náčiním - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Přeskoky švihadla vpřed i vzad - <u>Cvičení</u>: <ul style="list-style-type: none"> - s lanem (posilování – přeskoky) - na žebřinách (s větší obtížností) - na lavičkách (zavěšená lavička) - s plnými míči (hody) - na kruzích - Šplh na tyči - Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - Překážková dráha
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: Sportovní den	Mezipředmětové vztahy: -

Sportovní hry	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manipulaci s míčem a různým náčiním s individuálními předpoklady - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách, dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových hrách opačné pohlaví - zapojuje se do organizace nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - Sportovní hry se zjednodušenými pravidly - <u>Míčové hry</u>: vybíjená, mini fotbal, minibasketbal aj. - <u>Drobné pohybové hry</u>: využití různých předmětů a náčiní při hrách (obruče, tyče...)
Průřezová témata: MV (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Rytmické činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem přináší radost - snaží se o estetické držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy estetického pohybu - Cvičení na hudbu - Vyjádření melodie a rytmu pohybem
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Turistika a pobyt v přírodě	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v terénu - uvědomuje si možná nebezpečí při pohybu v terénu - chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům - zvládá pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista a základy jízdy na kole - uplatňuje pravidla hygieny, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědomuje si důležitost ochrany přírody, chrání přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vycházky, výlety, cvičení v přírodě - Chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - Hry na sněhu
Průřezová témata: MV (2), OSV (3) Projekty a kurzy: Pobyt v přírodě	Mezipředmětové vztahy: Vv (návštěvy muzeí a výstav – 4. tř.) Čj (vypravování – 5. tř.)

7.6.2 Pracovní činnosti

Pracovní činnosti - charakteristika předmětu

Předmět **pracovní činnosti** je zařazen v 1. – 5. ročníku 1. stupně. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Na 1. stupni je vzdělávací obsah předmětu sestaven z tematických okruhů:

- **Práce s drobným materiálem**
- **Konstrukční činnosti**
- **Pěstitelské práce**
- **Příprava pokrmů**

Výuka probíhá většinou ve kmenové třídě, případně na školním pozemku či v odborné učebně – školní kuchyňce. Může být doplněna o formy exkurzí.

Při pracovních činnostech jsou žáci vedeni k získávání základních pracovních dovedností a návyků při práci s různými materiály. Učí se rozlišovat druhy materiálů, jejich vlastnosti a způsob opracování. Též se snaží rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, učí se s nimi zacházet a vhodně je vybírat pro určitou pracovní činnost. Využívají způsobů práce založených na vzájemné spolupráci, pracují dle vlastních postupů a zpracovaných informací s uplatněním znalostí a dovedností z ostatních předmětů. Upevňují si návyky hygieny práce, bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Pracovní činnosti zahrnují tato průřezová témata: **mediální výchovu, environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu.**

V prvním ročníku lze fakultativně dělit třídu na dvě skupiny dle individuálních potřeb.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnost zpracovat informace, pracovat individuálně, spolupracovat v týmu či ve dvojici. Zároveň by žák měl vždy práci dokončit a prezentovat.

Pracovní činnosti - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Práce s drobným materiálem – 1. období

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Práce s drobným materiálem – 2. období

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti – 1. období

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Konstrukční činnosti – 2. období

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce – 1. období

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Pěstitelské práce – 2. období

- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů – 1. období

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Příprava pokrmů – 2. období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

Pracovní činnosti - klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- podporování samostatnosti, tvořivosti, logického myšlení a týmové spolupráce při řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách
- respektování a hodnocení práce svojí i druhých

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- bezpečné používání pracovních nástrojů a materiálů

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce
Pracovní činnosti

1. – 3. ROČNÍK

Zásady hygieny a bezpečnosti práce

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- dbá o čistotu a pořádek pracovního místa- bezpečně zachází s užívanými pomůckami a nástroji	<ul style="list-style-type: none">- Organizace pracovního místa
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Medializace, Den otevřených dveří	Mezipředmětové vztahy: Prv (zásady hygieny a bezpečnosti práce) M (orientace v prostoru)

Práce s drobným materiálem

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů- seznámí se s vlastnostmi materiálů- rozlišuje přírodní a technické materiály- pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none">- <u>Práce s papírem</u><ul style="list-style-type: none">- mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání a odměřování papíru- práce se šablonou- vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru- <u>Práce s modelovací hmotou</u><ul style="list-style-type: none">- seznámení s vlastnostmi modelovací hmoty- válení, hnětení, stlačování, dělení na části, přidávání a ubírání hmoty, vytahování a tvarování- <u>Práce s přírodninami</u><ul style="list-style-type: none">- třídění přírodního materiálu- navlékání, aranžování, lisování- <u>Práce s textilem</u><ul style="list-style-type: none">- stříhání a lepení textilií- odměřování a navlékání nitě, uzlík
Průřezová témata: MedV (6), MedV (7) Projekty a kurzy: Lidové zvyky a tradice	Mezipředmětové vztahy: M (osová souměrnost, geometrie v rovině a prostoru, geometrické tvary), Prv (rozmanitost přírody, třídění přírodnin), Vv (objevování světa přírody)

Konstrukční činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje jednoduché stavební prvky - montuje a demontuje stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s pokyny pro práci se stavebnicí - Sestavování modelu, montáž a demontáž - Vytváření vlastních jednoduchých prostorových kompozic z kartonových prvků
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Pěstitelské práce	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s péčí o nenáročnou pokojovou květinu - provádí, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - Otírání listů, zalévání, kypření - Provádění pozorování a zhodnocení výsledku dění v přírodě
Průřezová témata: EV (3) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Prv (rozmanitost přírody)

Příprava pokrmů	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - podílí se na přípravě jednoduchého studeného pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy společenského chování při stolování - Jednoduchá úprava stolu - Příprava jednoduchého studeného pokrmu
Průřezová témata: OSV (6) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj (popis jednoduché činnosti)

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce
Pracovní činnosti

4. – 5. ROČNÍK

Zásady hygieny a bezpečnosti práce

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- udržuje pořádek na pracovním místě- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytne první pomoc při poranění	<ul style="list-style-type: none">- Organizace pracovního místa- Ošetření drobných poranění
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: Medializace, Den otevřených dveří	Mezipředmětové vztahy: Př (základy první pomoci)

Práce s drobným materiálem

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu s využitím vlastní představivosti- využívá při tvořivých činnostech prvky lid. tradic- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none">- Seznámení s lidovými tradicemi- <u>Práce s papírem a kartonem</u><ul style="list-style-type: none">- děrování, propichování, polepování, tapetování, svazování, sešívání, rozřezávání, odměřování- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru- jednoduché kartonážní práce (skládanky, vystřihovánky)- rozlišování a pojmenování druhů zprac. papíru (novinový, balicí, karton)- rozlišování formátu papíru (A5, A4, A3)- <u>Práce s přírodninami</u><ul style="list-style-type: none">- seznámení se základy aranžování- užití přírodnin a přírodních materiálů pro vytváření jednoduchých ozdob- <u>Práce s textilem</u><ul style="list-style-type: none">- šití stehem předním, zadním, ozdobným; přišívání knoflíku- rozlišování rubu a lince tkaniny
Průřezová témata: MedV (6), MedV (7), OSV (6) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: V1 (cestujeme po naší vlasti), M (osová souměrnost, rovnoběžky a kolmice, měření délky), Vv (prostorové objekty), Hv (instrumentální činnost)

Konstrukční činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce se stavebnicí - Montáž a demontáž - Využití návodu při postupech práce
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Pěstitelské práce	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s rostlinami (setí x sázení, sklizení) - Pokusy a pozorování - Zápis pozorování - Hlavní zásady péče o rostliny - Využití nářadí při práci s rostlinami
Průřezová témata: EV (3) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př (pěstujeme rostliny)

Příprava pokrmů	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení kuchyně - Technika v kuchyni - Výběr a nákup potravin - Příprava jednoduchého pokrmu - Příprava jednoduché tabule
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj (popis pracovního postupu)

8. UČEBNÍ OSNOVY PRO II. STUPEŇ

8.1 Jazyk a jazyková komunikace

8.1.1 Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je zařazen samostatně v 6. až 9. ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně pro nesportovní třídy a 4 hodiny týdně pro sportovní třídy. Předmět je členěn na jazykovou, slohovou a literární výchovu.

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura vede k:

- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- zvládnutí lexikálního, slohotvorného, morfologického a syntaktického pravopisu
- porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů
- využívání různých zdrojů a informací pro rozšiřování znalostí
- tvořivé práci s textem
- vlastnímu tvůrčímu psaní
- vnímání literatury jako zdroje poznání i prožitků
- rozlišování hodnotné a konzumní literatury
- kritickému hodnocení médií
- rozlišování základních literárních druhů a žánrů

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, environmentální a mediální výchova, multikulturní výchova.

Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.

Český jazyk a literatura - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Komunikační a slohová výchova

- ČJL-9-1-01p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- ČJL-9-1-09p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

- ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- ČJL-9-2-04p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
- ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

- ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánr
- ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

Český jazyk a literatura - klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, uplatňuje individuální přístup, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace
- žák organizuje a řídí vlastní učení, operuje s obecně užívanými znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

Kompetence komunikativní

- budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem
- žák se snaží vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem
- žák na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

6. ROČNÍK

Mluvnice

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává informace v jazykových příručkách a aktivně je využívá- sluchově rozlišuje hlásky- rozlišuje spisovnou a nespisovnou řeč- mluví správným tempem a náležitou intonací- rozlišuje věty podle postoje mluvčího- definuje základní větné členy, rozvíjející větné členy- ovládá shodu podmětu s přísudkem- určuje slovní druhy- využívá správné slovesné tvary- ovládá pravopis podstatných jmen- ovládá pravopis přídavných jmen- stupňuje přídavná jména- rozlišuje druhy zájmen a číslovek- tvoří jejich spisovné tvary a používá je v praxi- užívá správné slovesné tvary- určuje slovesné kategorie	<ul style="list-style-type: none">- Národní jazyk a práce s jazykovými příručkami- Hláskosloví, slovní přízvuk a zvuková stránka věty- Skladba- Tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména)- Tvarosloví – (přídavná jména)- Tvarosloví – (zájmena a číslovky)- Tvarosloví – (slovesa)
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (5), OSV (8), OSV (10)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Z, D, Vo, Hv, cizí jazyky, Př, M</p>

Literatura	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojem pověst a znaky pověsti - čte s porozuměním - orientuje se v textu, vyhledává informace - ohodnotí ilustraci k textu, chápe její důležitost - rozumí základním pojmům (rým, verš, dvojverší, sloka, strofa, přirovnání, personifikace, metafora, lyrika, epika, poezie, próza) - snaží se o výrazný přednes básně - vysvětlí pojem pranostika - objasní lidové zvyky - chápe pojem ústní lidová slovesnost - objasní pojem kladný a záporný hrdina - charakterizuje literární postavu - objasní vztah mezi člověkem a zvířetem - uvede příklady ekologických aktivit člověka - podporuje humánní zacházení se zvířaty - uvede příklady nehumánního zacházení - charakterizuje mezilidské vztahy (problematika dospívání) - učí se toleranci, ohleduplnosti - vypráví, zapíše vlastní zážitek - seznámení s deníkovou formou zápisu - rozlišuje mezi realitou a fantazií - zaujme vlastní názor k přečtenému textu 	<ul style="list-style-type: none"> - Příběhy z dávných dob - Pověst - Poezie - Řčení, pořekadla, hádanky - Pranostika - Dobrodružná literatura - Zvířata v literatuře - Příběhy s přírodní tematikou - Mezilidské vztahy v uměleckém textu - Vztah dítě-rodíč - Vztahy dětí, kamarádství - Deník - Fantastická literatura
<p>Průřezová témata: OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), VMEG (1), MV (2), MV (4), EV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: D, Vv, Z, Hv, Vz, Vo, Př</p>

Sloh	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje logický sled událostí, užívá dějová slovesa, objasňuje mezilidské vztahy - ovládá stavbu textu, užívá prostředky k oživení textu - naučí se zápis přímé řeči - ovládá zásady společenského chování - postupuje od částí k celku, dodržuje logický sled - využívá významově přesné přívlastky a přirovnání - rozlišuje pojmy zpráva, oznámení - orientuje se v textu - rozlišuje druhy dopisů, vhodně stylizuje text dopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - Popis děje - Vypravování, přímá řeč - Blahopřání - Popis, prostý popis - Popis osoby, charakteristika - Výpisky, oznámení, zpráva - Dopis
<p>Průřezová témata: OSV (5), OSV (8), MedV (3), MV (2)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čsp, M, D, Inf, Vz, Vv, cizí jazyky</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

7. ROČNÍK

Mluvnice

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- určuje slovní druhy- určuje mluvnické kategorie podstatných a příd. jmen a sloves- rozlišuje druhy číslovek a zájmen- rozlišuje slovesný rod činný a trpný- tvoří a stupňuje příslovce- rozlišuje předložky vlastní a nevlastní- určuje částice, používá citoslovce- rozlišuje jména obecná a vlastní- rozlišuje části slova (předponu, kořen, příponu, koncovku)- ovládá způsoby obohacování slovní zásoby- chápe správný význam slov- tvoří synonyma, antonyma- vysvětluje význam homonym- vhodně používá odborné termíny a ustálená slovní spojení- rozlišuje slova významově nadřazená, podřazená a souřadná- rozlišuje a správně užívá věty podle postoje mluvčího- rozeznává větu jednoduchou a souvětí, větu bezpodmětnou- určuje základní a rozvíjející větné členy	<ul style="list-style-type: none">- Tvarosloví- Pravopis velkých písmen- Vlastní jména- Stavba slova- Tvoření slov- Význam slov- Skladba
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (5), OSV (8), OSV (10)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M, Z, Nj, Př, Fy, Tv, Hv, Vo, Vz</p>

Literatura	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy kronika, legenda, pověst, chorál, pojem patron (sv. Václav) - seznámení s biblí jako s uměleckým textem - seznámí se i s moderním pojetím biblického příběhu, - vysvětlí, kde hledat poučení o historii - charakterizuje postavu na základě přečteného textu - rozpozná motivy jednání postav - umí chronologicky třídit události - rozpozná metaforu, přirovnání, personifikaci - odliší realitu od fikce - vyjmenuje znaky pohádky - rozliší lidovou a moderní pohádku - vysvětlí pojem ústní lidová slovesnost - souvisle převypráví text - chápe pojem jinotaj, personifikace - hledá a vysvětlí mravní ponaučení - používá a vymýšlí vlastní přirovnání - dospěje k poznání, že člověk je nedílnou součástí přírody - hledá sám sebe v přečteném textu - formuluje názory na sebe i své okolí - učí se toleranci, komunikaci - používá pojmy biografie, autobiografie - chápe pojem osobnost, její morální kvalitu - umí vyhledat životopisný text - seznámí se s kulturou a historií dané země - porovná národní a cizí zvyky - charakterizuje zásady psaní cestopisu - vysvětlí znaky cestopisu - pozná fantastický cestopis - hraje si se slovy - snaží se vytvořit vlastní limeriky - chápe situační a jazykový humor 	<ul style="list-style-type: none"> - Příběhy z dávných dob <ul style="list-style-type: none"> - Bible (starý zákon) - Pohádky - zejména moderní - Bajky - Životopis – se zaměřením na sportovní osobnosti - Cestopis - Nonsens, limeriky - Sci-fi

<ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o základních pravidlech, podle kterých vzniká vědeckofantastická literatura - objasní fikci a skutečnost - vyhledá, které vynálezy z textu byly již uvedeny do praxe - uplatní vlastní fantazii, sdělí svou představu budoucnosti - chápe přínos techniky pro rozvoj společnosti - uvědomuje si rizika jejího zneužití 	
<p>Průřezová témata: OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), MV (2), MV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: D, Z, Vo, Př, Tv, Fy</p>

Sloh	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje typické znaky projevu mluveného a psaného - navazuje přímý kontakt s posluchačem - používá citově zabarvená slova - využívá prostředky neverbální komunikace - chápe rozdíl mezi formálním a neformálním pozdravem - osvojuje si základy slušného chování - vytváří stručnou osnovu - uspořádá informace v textu - využívá citáty k sebevzdělání - přehledně a stručně zachycuje celkovou stavbu textu - umí zpracovat výtah z odborného textu - postupuje podle návodu - skládá úkony za sebou v přesně určeném pořadí - rozlišuje jednotlivé části vypravování - užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu - používá vhodná slovesa ke zvýšení dějového napětí - umí použít a zapsat přímou řeč - rozlišuje druhy charakteristiky - používá přirovnání, vhodné přívlastky - uplatňuje pozorovací schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Projevy mluvené a psané - Pozdravy - Osnova, výpisky, citáty - Výtah - Popis pracovního postupu - Vypravování - Charakteristika - Úřední dopis - žádost - Životopis - Referát, reklama - Diskuse

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje úřední a soukromý dopis - umí stylizovat žádost - rozlišuje autobiografii a biografii - sestavuje životopis - vyhledává biografii v umělecké literatuře - podává informace na aktuální téma - používá vhodné jazykové prostředky pro zvýšení zájmu posluchačů - vytvoří jednoduchý reklamní slogan - seznámí se se základy průběhu a řízení diskuse - zaujímá stanoviska k příspěvkům 	
<p>Průřezová témata: OSV (5), OSV (8), MedV (3)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Vo, Vz, Inf, Aj, Nj, D, Čsp, Př, Fy, Vv</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

8. ROČNÍK

Mluvnice

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- určuje základní a rozvíjející větné členy, graficky znázorňuje větu jednoduchou- pozná věty bezpodmětné- orientuje se v souvětí podřadném i souřadném- užívá správně pravidla interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché- ovládá způsoby obohacování slovní zásoby- rozlišuje slova domácí a přejatá z cizích jazyků- správně užívá podstatná jména cizího původu- určuje slovesný vid- určuje mluvnické kategorie sloves, podstatných a přídavných jmen- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, slang a argot a dokáže posoudit jejich vhodné využití v komunikaci- seznámí se s řazením jazyků do jazykových rodin	<ul style="list-style-type: none">- Skladba- Tvoření slov- Tvarosloví- Obecná poučení o jazyce
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (5), OSV (8), OSV (10)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Inf, Aj, Nj, Z, Hv, Z, D</p>

Literatura

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- seznámení se světovou a českou- osobností v uměleckém textu- seznámí se s kulturou a historií dané země- porovnává národní a cizí zvyky- charakterizuje zásady psaní cestopisu- vysvětlí rozdíl mezi fantastickým a skutečným cestopisem- seznámí se s pojmem literatura faktu- poznává díla minulých i současných autorů	<ul style="list-style-type: none">- Životopis, fiktivní vzpomínky, memoáry- Cestopis- Báje- Rytířská tematika- Ve službě bohu, králi a dámě- Vyšla hvězda nad Betlémem (Nový zákon)- Romantismus- Sen, láska a smrt

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem – báje, mýtus, mytologie - uceleně reprodukuje přečtený text - charakterizuje hrdinu - získá představu o základních mytických postavách antiky (bohové, hrdinové trojské války – Odysseus,...) - vlastními slovy reprodukuje obsah přečteného díla - charakterizuje středověkého rytíře, vysvětlí pojem rytířské chování - rozumí pojmu legenda - bible jako umělecký text - seznámí se se základními fakty, které se vážou ke křesťanství - rozlišuje mýtus a fakta - podělí se o vlastní zkušenost (muzikál, oslava Vánoc, mše...) - opakování základních pojmů z poezie - rozlišuje lyriku a epiku - vyhledá v textu znaky romantismu - chápe pojem romantický hrdina - rozumí pojmu balada - seznámí se s dílem Máchy, Erbena a Němcové - chápe horor jako literární žánr - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - utváří si a upevňuje si své protiválečné smýšlení (pojem antimilitarismus, antisemitismus, holocaust) - seznámení s pojmy vzpomínková kniha, autobiografický román - připomene si deníkovou formu - zamýšlí se nad textem, argumentuje - seznamuje se s úlohou vypravěče, s různými stylistickými postupy - vysvětlí motivy jednání postav - chápe souvislost mezi použitým jazykem a vyprávěným textem - rozlišuje satiru, ironii - chápe nonsense - poznává humor v různých literárních žánrech 	<ul style="list-style-type: none"> - Šoa, židovská tematika - Čtu, čteš, čteme - Humor v literatuře - Tematika dospívání
<p>Průřezová témata: OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (10), OSV (11), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3), VDO (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: D, Z, Vo, Př, Vv, Vz, Hv</p>

Sloh	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech verbální a neverbální komunikace - užívá základní pravidla komunikace - orientuje se v druzích písma - prakticky využívá médií - popisuje výstižně a názorně předměty kolem sebe - porovnává shody a rozdíly - popisuje probíhající děj - užívá dějová slovesa a ostatní prostředky oživující popis děje - podává jednoduchou a srozumitelnou informaci o správném postupu - pracuje s odbornými názvy - interpretuje odborný návod - orientuje se v pojmech vnější a vnitřní, přímá a nepřímá charakteristika - popisuje osoby - orientuje se v textu, kde vyhledává podstatné informace o hrdinech - rozlišuje pojmy kladný a záporný hrdina - využívá metafory, přirovnání, rčení - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - používá básnické přívlastky, přirovnání, personifikaci a metaforu - vyjadřuje vztah k přírodě i vlastní názor na její ochranu - podává objektivní nezkreslené informace o problému nebo jevu - užívá odborné názvy - text přizpůsobuje adresátovi - orientuje se v jazykových příručkách - užívá pravidla verbální a neverbální komunikace; vyjadřuje se spisovně - zaujímá vlastní postoj k nějakému problému nebo jevu - klade otázky, na něž hledá odpovědi; pracuje s citáty - volí vhodně jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - O slohu a komunikaci vůbec - Popis prostý - Popis děje - Popis pracovního postupu - Popis osoby - Charakteristika literární postavy - Líčení - Výklad, přednáška - Úvaha
<p>Průřezová témata: EV (3), EV (4), MedV (3), OSV (5), OSV (8)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Vo, Vz, Inf, Čsp, Z, Př, D, Vv, Hv</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

9. ROČNÍK

Mluvnice

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje výpověď a větu- dodržuje logický pořádek slov ve větě- ovládá pojmy základní a rozvíjející větný člen- orientuje se ve stavbě textu- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu; zdůvodní jejich užití- seznámí se s pojmy jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny a jazyků- aktivně užívá jazykové příručky- správně vyslovuje česká a běžně užívá cizí slova- dodržuje zásady správné výslovnosti- využívá členění souvislé řeči – pauzy, frázování- rozšiřuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh- využívá teoretických znalostí v praxi, zejména v pravopise souhláskových skupin a předpon- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí- znázorní graficky stavbu věty i souvětí	<ul style="list-style-type: none">- Věta jednoduchá a souvětí- Obecná poučení o jazyce- Zvuková stránka jazyka- Slovní zásoba a stavba slova- Vyjmenovaná slova a slovní druhy- Všestranný jazykový rozbor
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (5), OSV (8), OSV (10)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Aj, Nj, D, Hv, M</p>

Literatura	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje přečtený text - vysvětluje pojmy domov, vlastenectví, úcta k tradicím, člověku - seznámí se s mimoevropskou kulturou - porovnává kulturní odlišnosti - opakování pojmů pověst, legenda - chápe pojmy renesance a baroko, směry časově zařadí - seznámí se s některými autory daného období - seznámí se s tématy renesanční a barokní literatury - aplikuje tato témata do současné literatury - vysvětluje pojmy: balada, komedie, tragédie, alegorie - interpretuje obsah ukázky - charakterizuje hlavní hrdiny - chápe hlavní znaky realismu, směr zařazuje časově - jmenuje hlavní představitele - vypravuje obsah přečtené ukázky - charakterizuje hlavní hrdiny ukázek, posuzuje motivy jejich jednání, hledá typické znaky tohoto směru - seznámí se s pojmem moderna v poezii - chápe volný verš, přesah verše, orientuje se v pojmech z poezie - seznámí se se světovými i českými autory - uvedení do problematiky překladu - objasnění pojmu prokletí básníci - seznámení s uměleckými směry impresionismus, dekadence, symbolismus - přiřadí text k danému směru - chápe propojení literárního textu s uměním výtvarným a hudebním - snaží se zapojit svou fantazii, pocity, vnímavost - pozná další nové směry futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus - připomene si pojem nonsensová poezie - uvědomí si problematiku překladu (Morgenstern) - seznámí se s českými i světovými autory - nebojí se projevit své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - Můj domov a svět - Za literárními památkami - Literatura renesance a baroka - Krása je v pravdě - Realismus - Moderna - Avantgarda - Neklidné 20. Století - Čtu, čteš, čteme

<ul style="list-style-type: none"> - na základě svých pocitů, prožitků a zkušeností interpretuje přečtený text - uplatňuje vlastní fantazii - pokusí se o vlastní tvorbu - seznámí se s literaturou obou světových válek - uvědomí si spojitost společenského dění s literaturou, potřebu umělců zpracovávat události do literárního textu, vyjadřovat se ke společenskému dění - pozná vliv absolutní politické moci na osud člověka - vysvětlí pojmy psychický a fyzický teror - snaží se pochopit principy demokracie v konfrontaci s událostmi po 2. sv. válce - objasní vlivu komunismu na literární tvorbu - vysvětlí pojmu disidentská literatura - ví, že literatura zpracovává problémy jako gamblerství, anorexie, bulimie, drogy, alkohol a další moderní závislosti - chápe tematickou i žánrovou pestrost literárních textů - připomene si žánry SCI-FI, horor, fantasy, humoristická povídka 	
<p>Průřezová témata: OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3), VDO (4), MedV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: D, Z, Vo, Vz, Vv, Hv, cizí jazyky</p>

Sloh	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - přednese referát - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - seznámí se s běžnými formuláři - vytvoří dotazník, anketu - v mluveném projevu přiměřeně užívá verbální i neverbální prostředky řeči - dokáže vyjádřit své myšlenky a názory na aktuální téma - vhodně argumentuje - aplikuje prvky uměleckého díla ve vlastní tvorbě - využívá poznatky o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - snaží se o kultivovaný, výstižný jazykový projev - dodržuje zásady kultivovaného projevu verbálního i nonverbálního - dokáže vyjádřit své dojmy - je schopen spontánně reagovat na danou situaci - připraví si krátký proslov 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovo, forma a funkce projevu - Funkční styl prostě sdělovací - Funkční styl odborný - Funkční styl administrativní - Funkční styl publicistický - Funkční styl umělecký - Funkční styl řečnický
<p>Průřezová témata: OSV (5), OSV (8), OSV (10), OSV (11), VMEG (1), MedV (1), MedV (3), MedV (5), MV (2)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Aj, Nj, Čsp, Fy, Ch, Vo</p>

8.1.2 Anglický jazyk

Anglický jazyk - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je zařazen v 6. – 9. ročníku samostatně v dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vzniklých dělením tříd v ročníku (fakultativně).

Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, čemuž je přizpůsobena výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích.

Žáci musí porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Během výuky se seznamují s reáliemi anglicky hovořících zemí.

Při hodnocení žáka se bere v úvahu jeho schopnost dorozumět se a vést rozhovor v běžných situacích a reagovat na pokyny. Dále musí být žák schopen orientovat se v gramatických jevech a správně je používat v psaném projevu. Získané vědomosti by měl uplatnit při práci s textem.

Anglický jazyk - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Poslech s porozuměním

- CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk - klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat vhodné metody a strategie pro efektivní učení
- získat pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení, uvědomit si problémy s ním spojené
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat při učení i v praktickém životě
- uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexní pohled na životní procesy a jevy
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější problémové situace a rozdíly v jevech
- využívat vlastního úsudku k naplánování způsobu řešení problémů, uplatňovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

Kompetence komunikativní

- snažit se vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, formulovat je v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuse a vhodně argumentovat
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů k ostatním lidem a ke spolupráci, k orientaci v různých životních situacích

Kompetence sociální a personální

- chápat potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolu, oceňovat zkušenosti druhých, respektovat různá hlediska a poučit se z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- upevňovat mezilidské vztahy, umět poskytnout a vyžádat si radu či pomoc
- posilovat sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- orientovat se v základních společenských principech a normách
- vnímat odlišnosti a zvyky v jiných zemích ve srovnání s kulturou a tradicemi a naší země
- učit se rozhodovat v krizových situacích
- chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

Kompetence pracovní

- využívat získané jazykové znalosti a dovednosti k přípravě na svou budoucnost, na další vzdělávání a profesní zaměření
- využívat jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- ovládat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení, řešení problémů
- využívat digitální technologie k získávání informací a komunikaci

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

6. ROČNÍK

Poslech s porozuměním

výstup		učivo	
<ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		<ul style="list-style-type: none">- <u>Gramatika</u><ul style="list-style-type: none">- gramatické jevy užívány k realizaci komunikačního záměru- znalost pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
Průřezová témata:	OSV (4), OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), OSV (10), OSV (11), VMEG (1), VMEG (2), MV (1), MV (2), MV (4)	Mezipředmětové vztahy:	Čj, Z, D, Inf, Hv, Vo, Inf, Z, Př
Projekty a kurzy:	-		

Mluvení

výstup		učivo	
<ul style="list-style-type: none">- zacvičen ve srozumitelné výslovnosti- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<ul style="list-style-type: none">- <u>Slovní zásoba</u><ul style="list-style-type: none">- znalost dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím- práce se slovníkem- <u>Tematické okruhy</u><ul style="list-style-type: none">- data, svátky, narozeniny, prázdniny- domácí práce- zvířata- jídlo a pití, nákupy, recepty- reálie VB a USA- počasí- zábava, volný čas, TV a film	
Průřezová témata:	-	Mezipředmětové vztahy:	-
Projekty a kurzy:	-		

Čtení s porozuměním	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Jazykové prostředky</u> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - řadové číslovky - frekvenční příslovce - zájmena podmětová a předmětová - minulý čas prostý, nepravidelná slovesa - počitatelnost podst.jmén, kvantifikátory - stupňování příd.jmen - tvoření příslovcí - vazba going to - sloveso must a have to
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Psaní	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

7. ROČNÍK

Poslech s porozuměním

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	<ul style="list-style-type: none">- <u>Gramatika</u><ul style="list-style-type: none">- užívání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru- pravopis slov osvojené slovní zásoby
<p>Průřezová témata: OSV (4), OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), OSV (10), OSV (11), VMEG (1), VMEG (2), MV (1), MV (2), MV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Inf, Hv, D, Z, Vz, Př</p>

Mluvení

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech- vyjadřuje nabídky, záměr, plány, předpovědi- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none">- <u>Slovní zásoba</u><ul style="list-style-type: none">- užívání dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím- práce se slovníkem- <u>Tematické okruhy</u><ul style="list-style-type: none">- životní fáze, domov, rodina- přátelé, vlastnosti, volný čas- planeta, vesmír, budoucnost- přírodní katastrofy- doprava, cestování, města, místní názvy- VB, Londýn, New York- zdraví a nemoci, nehody, pravidla
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Čtení s porozuměním	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Jazykové prostředky</u> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa - vyjadřování budoucnosti (will, going to) - člen určitý, neurčitý - složené výrazy se some/any/every - předpřítomný čas - modální slovesa should, must, mustn't, don't have to
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Psaní	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

8. ROČNÍK

Poslech s porozuměním

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	<ul style="list-style-type: none">- <u>Gramatika</u><ul style="list-style-type: none">- využívá gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru- ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby
<p>Průřezová témata: VMEG (1), VMEG (2), OSV (4), OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), OSV (10), OSV (11), MV (1), MV (2), MV (4), EV (3), EV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, Vo, Inf, D, Př</p>

Mluvení

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech- vyjadřuje pocity a nálady, nápady, poskytuje rady- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none">- <u>Slovní zásoba</u><ul style="list-style-type: none">- rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím- práce se slovníkem- <u>Tematické okruhy</u><ul style="list-style-type: none">- materiály, popis oblečení- kultura, sport, zábava, životní styl- zdraví a bezpečnost, léčba- části těla, popis osoby- popis místa (there is)- ekologie a životní prostředí, přírodní katastrofy- realie Austrálie a VB
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Čtení s porozuměním	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Jazykové prostředky</u> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas, předpřítomný čas - minulý čas modálních sloves - přídavná jména - vztažné věty - slovesa should, might - slovesné vazby (infinitiv/gerundium) - trpný rod - podmínkové věty reálné - časové věty
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Psaní	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

9. ROČNÍK

Poslech s porozuměním

výstup		učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		<ul style="list-style-type: none">- <u>Gramatika</u><ul style="list-style-type: none">- využívá gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru- ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata:	OSV (4), OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), OSV (10), OSV (11), VMEG (1), VMEG (2), MV (1), MV (2), MV (4), MedV (1)	Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, Inf, Hv D, Vo
Projekty a kurzy:	-	

Mluvení

výstup		učivo
<ul style="list-style-type: none">- je schopen se samostatně vyjádřit s ohledem na situaci a reagovat na podněty- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech- vyjadřuje pocity a nálady, názory, požadavky- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<ul style="list-style-type: none">- <u>Slovní zásoba</u><ul style="list-style-type: none">- rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím- práce se slovníkem- <u>Tematické okruhy</u><ul style="list-style-type: none">- popis lidí – osobnost a vzhled, vzdělání a zaměstnání- média, hudba, sport, škola- cestování, peníze, nákupy- realie USA a VB
Průřezová témata:	-	Mezipředmětové vztahy: -
Projekty a kurzy:	-	

Čtení s porozuměním	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - zvládá stručný překlad textu 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Jazykové prostředky</u> <ul style="list-style-type: none"> - členy - předpřítomný a minulý čas - vyjadřování budoucnosti (will, going to, přítomný čas) - podmínkové věty reálné, nereálné - zvratná zájmena - přídavná jména - časové údaje, předložky času - trpný rod - nepřímá řeč - běžná frázová slovesa
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Psaní	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

8.1.3 Německý jazyk

Německý jazyk - charakteristika předmětu

Předmět **německý jazyk základy** je jako druhý volitelný cizí jazyk zařazen v 7. – 9. ročníku. V hodinové dotaci 2 hodin týdně.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáka, rovněž zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Německý jazyk - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Poslech s porozuměním

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Německý jazyk - klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, uplatňujeme individuální přístup, při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
- žák organizuje a řídí vlastní učení, operuje s obecně užívanými znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

Kompetence komunikativní

- budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem
- žák se snaží vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení a technologií při učení
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data a informace, vytváří a upravuje digitální obsah

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Německý jazyk

7. ROČNÍK

Gramatika a jazyk

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- ovládá výslovnost německých hlásek, hláskuje své jméno- počítá do sta, číslovky píše slovy, zjistí a oznámí telefonní číslo- tvoří jednoduché oznamovací i tázací věty- časuje pravidelná slovesa a slovesa sein a haben- zná slovosled věty oznamovací- zná slovosled W-otázek a věty zjišťovací- používá vazbu ich mag- užívá přivlastňovací zájmena ve spojení s podstatnými jmény- utvoří zápornou větu, rozumí záporné větě- chápe rozdílnost mezi používáním určitého a neurčitého členu- pomocí vazby – von vyjadřuje něčí vlastnictví- čte plynule, je schopen porozumět textu, reaguje na kladené otázky	<ul style="list-style-type: none">- Abeceda, hláskování, výslovnost, internacionalismy- Číslovky- Barvy- Dny v týdnu, názvy měsíců- Časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle- Tykání a vykání v němčině- Představení se, vypravování o sobě- Modální sloveso (mögen)- Přídavné jméno v přísudku- Rodina, zvíře- Přivlastňovací zájmena (mein, dein)- Zápor nicht, kein- Přídavní jméno v přísudku- Přivlastňování (koncovka –s a vazba s von)- Určitý a neurčitý člen- 4. Pád podstatných jmen s neurčitým členem
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (2)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Aj, Z, Př, Vv</p>

Konverzace a slovní zásoba	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí použít dané pozdravy - zná základní reálie, umístění na mapě - ví, kde se hovoří německy a jednoduše popíše dané země - rozlišuje česká a německá jména, rozlišuje rozdíly v české a německé výslovnosti - hovoří o sobě a své rodině - používá tykání i vykání - sdělí, co má a nemá rád - vyplní jednoduchý osobní formulář - klade otázky a odpovědi, vede jednoduchý dialog - posuzuje správnost sdělení - popíše svou rodinu a zvíře - popíše, kdo je na fotografii - popíše dění na obrázku - pojmenovává školní potřeby a součásti počítačové příslušenství - jednoduše popíše věci - rozumí pokynům ve škole - používá základní slovní zásobu související s danými tématy 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy v německy mluvících zemích - Německy mluvící země (města, hory, pamětihodnosti, osobnosti) - Dívčí, chlapecká a zvířecí jména - Tykání, vykání, poděkování, prosba - Omluva a poděkování - Prosba o opakování - Představení své rodiny, popis rodinné fotografie - Popis zvířat - Povolání - Škola a školní potřeby - Rozkazovací způsob lexikálně
<p>Průřezová témata: OSV (2), OSV (6), OSV (7), OSV (8), VMEG (1)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, Př, Vo, Inf</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Německý jazyk

8. ROČNÍK

Gramatika a jazyk

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- používá správný tvar slovesa ve větě, umí všechny tvary slovesa sein a haben- užívá předložky um, am, von-bis- umí časovat způsobová slovesa- stupňuje gern - lieber - am liebsten- používá zájmena mein, dein a nově sein, ihr, unser, euer- použije spojení předložky im + měsíc / místo ve městě- opakování w-otázek- používá vazbu es gibt- ovládá sloveso mögen ve všech osobách- vyjádří přání ich möchte- používá ve větách vybraná nepravidelná slovesa- udá cíl cesty	<ul style="list-style-type: none">- Časování sloves ve všech osobách v přítomném čase- Popis dne, časové údaje, určování času- Způsobová slovesa müssen, können- Přátelé, záliby, volný čas- Umí použít všechna přivlastňovací zájmena v 1. pádě ve spojení s podstatným jménem- Předložka in + 3. pád- Roční období, narozeniny- Průběžně se seznamuje s časováním nepravidelných sloves- Časování nepravidelných sloves- Činnosti o prázdninách- Předložka nach
<p>Průřezová témata: OSV (1), VMEG (1)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Z, Vz</p>

Konverzace a slovní zásoba	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnosti během dne - poskytuje informace o čase - vyjádří, co musí a co umí - napíše krátkou SMS v němčině - vede dialog – domluví se na setkání a společném programu, odmítne setkání - rozumí jednoduché anketě - popíše své záliby i volnočasové aktivity druhých - napíše e-mailovou pozvánku na oslavu, reaguje na pozvánku - zná názvy měsíců, charakterizuje stručně jednotlivá roční, období - sdělí, kdy má narozeniny, zeptá se ostatních, napíše pozvánku, reaguje na ni - sdělí, co mu chutná a nechutná - sdělí cenu - objedná jednoduché jídlo - sdělí, kam jede o prázdninách, zeptá se na cíl cesty - uvede činnosti o prázdninách - pojem euro 	<ul style="list-style-type: none"> - Můj den - Hodiny, časové údaje - Způsobová slovesa müssen , können - Moji přátelé - Moje záliby, volný čas - Roční období a měsíce - Narozeniny - Pozvánka - E-mail - Jídlo, nakupování, ceny - Prázdniny, cestování - Evropské státy a jejich hlavní města
<p>Průřezová témata: OSV (2), OSV (6), OSV (8), VMEG (1)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, Vz, M, Inf</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Německý jazyk

9. ROČNÍK

Gramatika a jazyk

výstup

- utvoří otázku doplňovací i zjišťovací
- chápe slovosled ve větě jednoduché i v jednoduchém souvětí
- používá kladné i záporné věty
- tvoří větu s použitím všech pádů v němčině
- používá předložky
- orientuje se v pravidelném i nepravidelném časování
- umí ve větě použít vybraná slovesa s odlučitelnou předponou
- zná způsobová slovesa

učivo

- Neosobní podmět man
- Všechna přivlastňovací zájmena
- Skloňování podstatných jmen se členem určitým, neurčitým, s kein i přivlastňovacím zájmenem
- Předložky se 3. a 4. pádem
- Některé předložky se 4. pádem
- Některé předložky se 3. pádem
- Vybraná slovesa s odlučitelnou předponou
- Pády osobních zájmen
- Další nepravidelná slovesa
- Způsobové sloveso wollen
- Řadové číslovky
- Časové údaje
- Préteritum slovesa sein, haben

Průřezová témata: OSV (1)

Projekty a kurzy: -

Mezipředmětové vztahy: Čj, M

Konverzace a slovní zásoba	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - čte krátké texty s porozuměním - zvládne dialog na dané téma - popíše obrázek - popíše dům a pokoj - vyjádří přání – vysněný pokoj, dům - popíše domácí činnosti - hovoří o počasí - popíše své oblečení - zeptá se na cenu - popíše svůj týdenní program - řekne, které předměty má/ nemá rád/a - vypráví jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní reálie SRN, Rakousko, Švýcarsko - Bydlení, domov, dům, vysněný pokoj - Počasí - Móda, oblečení - Můj den, můj týden - Rozvrh hodin - Co děláme ve škole - Vzdělávací systém v Čechách a Německu - Záliby, mimoškolní aktivity
<p>Průřezová témata: OSV (2), OSV (8), VMEG (1)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, Vo, Vz, M, Př</p>

8.1.4 Francouzský jazyk

Francouzský jazyk - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **francouzský jazyk základy** je zařazen samostatně jako druhý volitelný cizí jazyk v 7. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Je rozdělený na gramatiku a konverzační témata.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáka, rovněž zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Francouzský jazyk - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Poslech s porozuměním

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Francouzský jazyk - klíčové kompetence

Kompetence k učení

- organizuje a řídí vlastní učení, operuje s obecně užívanými znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

Kompetence komunikativní

- snaží se vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Francouzský jazyk

7. ROČNÍK

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- pozdraví se s kamarády- umí se představit, rozloučit, poděkovat- vyjadřuje souhlas, nesouhlas- počítá do 10- zná francouzskou abecedu- hláskuje své jméno- čte správně známá slova- počítá do 20, zeptá se na věk a udá svůj- dokáže vyjmenovat školní potřeby- udá jejich počet- pokládá otázku „Co je to?“, odpovídá na ni- zeptá se, kde se nachází ten který předmět a lokalizuje jej- seznámí se se základními vánočními zvyky ve Francii- popřeje k Vánocům a novému roku- představí členy rodiny, přivlastní 1. - 3. osobě j. č.- zeptá se na národnost, adresu, jazyk, kterým osoba mluví a umí na ně odpovědět- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- dokáže vyjmenovat dny v týdnu, pracovat s nimi ve větách- určí barvy, používá je ve správném rodě a čísle- tvoří otázku „Jakou barvu má...?“- položí otázku „Kam jdeš (jedeš)?“ a na ni odpoví- pokládá otázku „Jaký je?“- vyjádří své stanovisko „podle mého názoru“, „podle mě“- vyjádří svůj vztah k činnostem, lidem, předmětům	<ul style="list-style-type: none">- Všeobecné výrazy (poděkování, ano, ne)- Pozdravy, představení se- Základní pravidla výslovnosti- Číslovky 0 – 10- Francouzská abeceda, pravidla výslovnosti- Sloveso být- Číslovky 11 - 20- Školní pomůcky- Určitý a neurčitý člen- Množné číslo podstatných jmen- Otázka „Co je to?“- Lokalizace předmětů, základní předložky místa- Vánoce, blahopřání k Vánocům a novému roku, vánoční píseň- Moje rodina, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, jeho, její- Otázka „Kdo je to?“- Slovesa mít a jmenovat se- Adresa (i elektronická), národnosti, jazyky- Rod a číslo přídavných jmen- Slovesa 1. třídy – mluvit, bydlet- Tykání a vykání, Barvy, Dny v týdnu- Ukazovací zájmeno „tento“- Sloveso „jít, jet“ + předložky ve spojení s městem, zemí, osobou, institucí- Otázka „Jaký je?“- Sloveso „mít rád“ ve spojení s podstatnými jmény a slovesy
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Francouzský jazyk

8. ROČNÍK

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- mluví o svých zálibách- dokáže vyjádřit kladný i záporný vztah k různým činnostem, věcem (mám rád, nemám rád...)- počítá do 60, používá číslovky ve spojení s podstatnými jmény- přivlastní 1. – 3. osobě množného čísla- umí pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny- umí vyjádřit, zda mu jednotlivé druhy ovoce a zeleniny chutnají, zda příjemně voní, jakou mají chuť – kyselé, sladké, pálivé...- zeptá se, kde se nachází ten který předmět a lokalizuje jej v prostoru- umí oslovit prodavače, požádat o zboží, zeptat se na cenu- pokládá otázku „Kolik je hodin?“ a „V kolik hodin...?“ a umí na ně odpovědět- dokáže vyjmenovat měsíce, zeptat se na datum a odpovědět- pokládá otázku „Jaký sport děláš?“ a odpovídá na ni- umí se zeptat na počasí a odpovědět- umí vyjmenovat roční období, vyjádřit svůj vztah k nim, říci, jakým činnostem se v jednotlivých obdobích věnuje- orientuje se na mapě Francie, zná základní geografické pojmy (město, řeka, pohoří, stát...)	<ul style="list-style-type: none">- Zájmy a záliby- Zápor – slovesa být a sloves první třídy- Číslovky 21 – 60- Přivlastňovací zájmena náš, váš, jejich- Ovoce, zelenina- Voní, je dobré, kyselé, sladké- Lokalizace předmětů, osob v prostoru – vlevo, vpravo, nahoře, dole, uprostřed- Na trhu- Jednotky množství – gramy, kilogramy ve spojení s podstatným jménem- Hodiny- Měsíce v roce, datum- Sloveso „dělat“- Sporty- Člen dělivý + zápor- Počasí- Roční období- Francie – evropská země, počet obyvatel, Paříž hlavní město, velká města, nejvýznamnější řeky a pohoří, významné sousední státy Francie
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Vz, M, Př, Tv, Z</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Francouzský jazyk

9. ROČNÍK

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vypráví o svých prázdninách,- umí používat minulý čas složený- poznává francouzské reálie- počítá do 100, používá číslovky ve spojení s podstatnými jmény- umí mluvit o svém denním programu, ptát se spolužáka, v kolik hodin, či ve které části dne provádí určitou činnost a sám umí odpovídat na tyto otázky- používá zvrtná slovesa- vypráví o svých zálibách a umí se zeptat spolužáků na jejich záliby- osvojí si slovní zásobu na téma můj pokoj, zeptá se, kde se nachází ten který předmět a lokalizuje jej v prostoru- seznámí se s vánočními zvyky a písněmi ve Francii, vypráví o svých Vánocích- osvojí si slovní zásobu na téma náš byt, umí vyjmenovat jednotlivé místnosti- umí stupňovat přídavná jména- umí oslovit prodavače, požádat o zboží, zeptat se na cenu- osvojí si slovní zásobu na téma škola- zná názvy základních budov ve městě, umí se zeptat na cestu a popsat cestu- seznámí se s hlavním městem Francie, jeho nejvýznamnějšími památkami- osvojí si slovní zásobu tématu dopravní prostředky- umí vyčasovat a používat sloveso prendre- osvojí si slovní zásobu na téma oblečení a obuv, umí vyjádřit, zda oblečení sluší či nesluší, umí požádat o zboží v prodejně s oblečením, zeptat se na cenu- Zná číslovky do 1 000 000- osvojí si čas futur proche (blízká budoucnost) a umí ho používat ve svém vyprávění o plánech na prázdniny	<ul style="list-style-type: none">- Prázdniny, minulý čas složený (le passé composé)- Číslovky 61 - 100- Je voudrais – chtěl bych, chtěla bych- Můj den- Zvrtná slovesa- Moje záliby- Zvířata- Můj pokoj – popis, předložky místa, lokalizace v prostoru, náš byt- Vánoční písně a zvyky ve Francii, Vyprávění o Vánocích- Stupňování přídavných jmen- Jídlo, pití – snídaně, oběd, večeře- V restauraci - dialog- V obchodě s potravinami – dialog- Ve škole – předměty, třída, spolužáci- Povolání- Orientace ve městě, popis cesty, názvy budov- Paříž – základní údaje, historické a kulturní památky- Dopravní prostředky- Prendre (brát, vzít)- Oblečení, obuv- V obchodě s oblečením – dialog- Číslovky do 1 000 000- Futur proche (blízká budoucnost)- Moje plány na prázdniny
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

8.1.5 Španělský jazyk

Španělský jazyk - charakteristika předmětu

Předmět **španělský jazyk základy** je jako druhý volitelný cizí jazyk zařazen v 7. – 9. ročníku. V hodinové dotaci 2 hodin týdně.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáka, zároveň zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat.

Žák je ve výuce veden k samostatné a skupinové práci. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými španělskými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se španělské a latinskoamerické kultury, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít získaných dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Španělský jazyk - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Poslech s porozuměním

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Španělský jazyk - klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení
- operuje s obecně užívanými znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence digitální

- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Španělský jazyk

7. ROČNÍK

Gramatika a jazyk

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- ovládá výslovnost španělských hlásek, hláskuje své jméno- časuje slovesa v přítomném čase a jejich tvary užívá v jednoduchých větách- dokáže vyjádřit zápor ve větě- chápe rozdílnost mezi používáním určitého a neurčitého členu- chápe smysl jednoduchých a krátkých sdělení- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě- čte plynule, je schopen porozumět textu- zvládne napsat krátký vzkaz, sdělení či dopis- tvoří jednoduché věty s použitím sloves v přítomném čase a podmětem doprovázeným přídavnými jmény- je schopen rozlišit a použít gramatické a lingvistické jevy související s tématem	<ul style="list-style-type: none">- Abeceda- Hláskování- Časování pravidelných sloves v přítomném čase a sloveso <i>ser</i>- Zápor ve větě <i>no</i>- Člen určitý a neurčitý- Rod a číslo podstatných jmen- Přídavná jména v jednotném a množném čísle- tázací zájmena <i>¿qué? ¿quién? ¿de dónde? ¿cómo? ¿cuánto? ¿por qué?</i>- Neosobní slovesný tvar <i>hay</i>- Nepravidelná slovesa <i>estar, ir, hacer, decir</i>- Zvratná zájmena, zvratná slovesa- Předložky <i>de (del), en, a (al)</i>- Spojky <i>y, o, ni, pero, solo, por eso</i>
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (8)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Aj, Vz, Vo</p>

Konverzace a slovní zásoba	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se, zeptat se, pokud nerozumí, představit sebe i další osoby - počítá do sta, číslovky píše slovy - zvládne o sobě říci základní údaje a zeptat se ostatních - zvládne se zeptat, kde někdo je, kdy přijde - zvládá popsat věci ve třídě, říct, kde se nachází, jakou mají barvu, velikost a tvar - používá základní slovní zásobu související s danými tématy - je schopen popsat svůj volný čas, jak tráví prázdniny - hovoří o svých aktivitách, o povolání - zná nejvýznamnější památky Španělska 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy - Číslovky 0 – 100 - Tykání, vykání, poděkování, prosba - Představení se, vypravování o sobě - Barvy - Národnosti a jazyky - Popis osoby, vypravování o kamarádovi - Popis věcí - Popis třídy, školní potřeby, předměty - Zájmy, volný čas, prázdniny - Zvířata - Povolání - Adresa, e-mail, telefonní číslo - Oficiální jazyky Španělska - Španělský jazyk ve světě - Alhambra, Granada - Adresy ve Španělsku - Autonomní oblasti Španělska - Příjmení ve španělsky mluvícím světě - Španělská jména a osobnosti - Španělské svátky a oslavy
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (6), OSV (8), VMEG (1), MV (1)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Aj, Z, VV, Vo, Př</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Španělský jazyk

8. ROČNÍK

Gramatika a jazyk

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- používá správný tvar slovesa ve větě- používá podstatná jména v množném čísle- zvládá vyjádřit, že něco umí nebo neumí- používá správně stupňování přídavných jmen a umí porovnat věci- popíše svůj běžný den- užívá přivlastňovací zájmena ve spojení s podstatnými jmény- zvládá vyjádřit, že něco musí nebo může- zvládá správně použít a rozeznat slovesa <i>ser, estar, hay</i>	<ul style="list-style-type: none">- Časování pravidelných sloves v přítomném čase- Vykání zájmena <i>usted, ustedes</i>- Slovesa <i>gustar, encantar, interesar</i>- Nepřímý předmět- Příslovce <i>todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada</i>- Druhý a třetí stupeň přídavných jmen- Slovesná vazba <i>ir a + infinitiv</i>- Přivlastňovací zájmena- Vazby <i>tener que, poder + infinitiv</i>- Sloveso <i>ser</i> – určení místa a doby konání- Předložky se slovesem <i>ir</i>- Vazba <i>antes de/después de + infinitiv</i>- Neurčitá zájmena <i>algún, alguno, ningún, ninguno</i>- Užití sloves <i>estar – hay</i>
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (8), OSV (11)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Z</p>

Konverzace a slovní zásoba	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o počasí - zvládne popsat svou rodinu a příbuzné - je schopen se zeptat na vzhled a vlastnosti osob - zvládá se zeptat a říct, kolik je hodin, jaké je roční období, měsíc a kdy má narozeniny - vypráví o svých zájmech a o zájmech druhých - hovoří o místech ve městě a dopravních prostředcích - zeptá se na cestu a popíše ji - hovoří o školních předmětech a zvládá se na ně zeptat - počítá do sta 	<ul style="list-style-type: none"> - Počasí - Rodina, příbuzenské vztahy - Popis vzhledu a vlastností osob - Časové údaje – roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, opakování číslovek - Moje záliby, volný čas - Město, místa ve městě, dopravní prostředky - Orientace ve městě - Školní předměty - Předměty potřebné k cestování - Fráze používané na návštěvě - Cestování - Madrid, Barcelona - Běžný den ve Španělsku - Počasí a příroda ve Španělsku - Španělská kultura
<p>Průřezová témata: OSV (2), OSV (5), OSV (8), VMEG (1), MV (1), MV (2)OSV (11)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Aj, Př, Z, Vo, M</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Španělský jazyk

9. ROČNÍK

Gramatika a jazyk

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- zvládá plynule číst a rozumět textu bez větších obtíží- zvládá říct, co je dovoleno a co zakázáno- je schopen popsat, co dělal v minulosti, v dětství- vypráví o zážitcích a příhodách v minulosti a umí rozlišit mezi minulým časem jednoduchým a imperfektem- vyjádří přání a očekávání- hovoří o svých schopnostech a dovednostech- zvládá o něco zdvořile požádat- je schopen použít rozkazovací způsob- zvládá vyjádřit, co právě dělá	<ul style="list-style-type: none">- Časování sloves v přítomném čase- Neosobní vazby <i>hay que, (no) se puede, está prohibido</i>- Časování pravidelných sloves v minulém čase- Časování nepravidelných sloves v minulém čase <i>ser, ir, estar, hacer, tener</i>- Minulý čas jednoduchý- Imperfektum- Rozkazovací způsob kladný a záporný- Vazby s infinitivem- Předložky <i>para, por</i>- Předmět přímý a nepřímý- Vazba <i>estar + gerundium</i>- Podmiňovací způsob- Slovesa <i>ser + estar</i> shrnutí- Věty zvolací
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (8), OSV (11)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Z, Př, Vo, Vz</p>
<p>Projekty a kurzy: -</p>	

Konverzace a slovní zásoba	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše dům a jeho části - vypráví o výhodách a nevýhodách bydlení na vesnici a ve městě - pojmenuje obchody a druhy zboží - je schopen si objednat v restauraci a nakoupit si - vypráví o svých stravovacích návycích - je schopen určit cenu a množství potravin - počítá do milionu - vypráví o svých cestách v minulém čase - popíše svůj zdravotní stav a dokáže říct, co ho bolí - popíše ubytování v hotelu, rezervování ubytování - umí požádat o pomoc a službu - vypráví, jak slaví různé svátky - seznamuje se se zajímavostmi o Španělsku a Latinské Americe 	<ul style="list-style-type: none"> - Popis domu a jeho částí, nábytek - Popis výhod a nevýhod místa bydliště - Jídlo – ovoce, zelenina, maso, nápoje... - Druhy obchodů - Výrazy při nakupování a v restauracích - Oblečení - Hodnocení zážitků - Číslovky 0 – 1 000 000 - Zvířata - Vyjádření pocitů a nálad - Příhody a zážitky z minulosti - Základní životní události - Svátky a oslavy - Části těla - Zdravotní potíže - Osobní hygiena - Schopnosti a dovednosti - Fráze spojené s ubytováním v hotelu - Typická španělská jídla a výrobky - Země Latinské Ameriky a zajímavosti - Umělci Španělska a Latinské Ameriky - Zajímavosti z dějin Španělska a Latinské Ameriky
<p>Průřezová témata: OSV (5), OSV (8), OSV (11), VMEG (1), MV (1), MV (2)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Z, Př, Vo, Vz</p>

8.2 Matematika a její aplikace

8.2.1 Matematika a její aplikace

Matematika a její aplikace - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **matematika a její aplikace** je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně v nesportovních třídách. Ve sportovních třídách je v 6. - 8. ročníku po 4 hodinách týdně a v 9. třídě 5 hodin

Pozn.: v nesportovních třídách rozšířený obsah učiva je označen symbolem „*“.

Vzdělávání v tomto předmětu svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy pro první stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na porozumění základních pojmů a postupů a jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují terminologii, algoritmy, symboliku, pracovní návyky, od číselných výrazů postupně přecházejí k výrazům s proměnnými. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Předmět v sobě zahrnuje především toto průřezové téma: osobnostní a sociální výchova zaměřená na rozvoj schopností poznávání, komunikaci a řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Matematika a její aplikace - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Číslo a proměnná

- M-9-1-01p píšemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
- M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p porovnává data
- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

- M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
- M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- M-9-3-11p sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Kompetence k řešení problémů

- zodpovědnost za své vzdělávání
- samostatnost, tvořivost

Kompetence komunikativní

- vyjadřování svých názorů a myšlenek
- naslouchat názorům druhých

Kompetence pracovní

- řádné plnění povinností

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika a její aplikace

6. ROČNÍK

Rozšířené opakování

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla- řeší početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně- provádí odhady a kontrolu výpočtů- zaokrouhluje- označuje přirozené číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none">- Přirozená čísla- Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě- Zobrazení na číselné ose- Početní operace- *v nespportovních třídách netradiční slovní úlohy
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9)	Mezipředmětové -
Projekty a kurzy: -	vztahy:

Desetinná čísla

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- čte a zapisuje desetinná čísla- označuje desetinné číslo na číselné ose- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla- provádí početní operace s desetinnými čísly- vypočítává aritmetický průměr- převádí jednotky- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<ul style="list-style-type: none">- Čtení a zápis v desítkové soustavě- Zobrazení na číselné ose- Porovnávání- Zaokrouhlování- Početní operace- Aritmetický průměr- Převody jednotek- *v nespportovních třídách práce s kalkulačkou
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9)	Mezipředmětové -
Projekty a kurzy: -	vztahy: - Fy, Čsp

Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem krychle a kvádrů	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotky obsahu, vyřeší převody - vypočte obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a rýsuje síť a z ní modeluje těleso - načrtne a sestojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednotky obsahu - Obsah čtverce a obdélníku - Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - Kvádr, krychle, sítě těles - Zobrazování těles - Povrch krychle, kvádrů - Jednotky objemu - Objem krychle a kvádrů - *v nespportovních třídách modelování krychlí a kvádrů, ověření vztahu dm^3 - litr
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čsp, Fy

Dělitelnost přirozených čísel	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy pojem násobek, dělitel - aplikuje pravidla pro znaky dělitelnosti - používá pojem prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - Prvočíslo, číslo složené - Společný násobek, společný dělitel - *v nespportovních třídách grafické znázornění prvočísel
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Úhel a jeho velikost	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - přenese úhel graficky a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, využívá jejich vlastností - popíše mnohoúhelník, pracuje s pojmem - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojem, rýsování a přenášení úhlu - Osa úhlu - Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - Početní operace s velikostmi úhlů - Vrcholové a vedlejší úhly - Mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) - *v nespportovních třídách modelování sčítání a odečítání úhlů
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z

Osová souměrnost	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - Osová souměrnost - Shodné útvary - Osově shodné útvary - *v nespportovních třídách přenášení mnohoúhelníků
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Trojúhelník	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a popíše jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly atd.) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojem, druhy - Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - Těžnice, střední příčky, výšky - Kružnice opsaná, vepsaná - *v nespportovních třídách vytvoření karet s vlastnostmi trojúhelníků
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika a její aplikace

7. ROČNÍK

Racionální čísla

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- modeluje a zapisuje zlomkem část celku- převádí zlomky na desetinná čísla a naopak- porovnává zlomky- provádí početní operace s racionálními čísly- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none">- Čtení a zápis zlomku- Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly- Zobrazení na číselné ose- Převrácené číslo- Smíšené číslo- Početní operace- Složený zlomek- *v nesportovních třídách grafické znázornění částí celků
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Celá čísla

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje kladná a záporná čísla- zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose- pracuje s pojmem opačné číslo- určuje absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam- provádí početní operace s celými čísly- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none">- Čtení a zápis čísla- Zobrazení na číselné ose- Čísla navzájem opačná- Absolutní hodnota- Početní operace s celými čísly- *v nesportovních třídách názorné využití celých čísel v praxi (teploměr)
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem rovnicí 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojem - Zvětšení a zmenšení v daném poměru - Rozdělení dané hodnoty v daném poměru - Měřítko - Úměra - Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - *v nespportovních třídách rýsování grafů přímé a nepřímé úměrnosti
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čsp

Procenta	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojem procento - Základ, procentová část, počet procent - Užití trojčlenky - Promile - Úrok - Jednoduché úrokování - Slovní úlohy - *v nespportovních třídách názorné příklady
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čsp

Shodnost, Osová a středová souměrnost	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar - najde osu či střed souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Průsvítka - Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti - Opakování osové, středové souměrnosti - Vyhledávání s či osy u shodných zobrazení - *v nespportovních třídách přenášení mnohoúhelníků
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Čtyřúhelníky	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem rovnoběžník - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní vlastnosti - Rovnoběžníky, další vlastnosti (kosočtverec, kosodélník) - Lichoběžník - *v nespportovních třídách modelování hranolů
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čsp, Fy

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika a její aplikace

8. ROČNÍK

Hranoly

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozezná a pojmenuje hranol- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině- načrtne a narýsuje síť hranolu- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	<ul style="list-style-type: none">- Povrch a objem hranolu – kolmý hranol, popis, povrch, objem- *v nespportovních třídách modelování hranolů
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čsp, Fy</p>

Výrazy

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozumí pojmu výraz a jeho hodnota- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných- určí hodnotu číselného výrazu- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text- dosazuje do výrazu s proměnnou- provádí početní operace s výrazy	<ul style="list-style-type: none">- Číselné výrazy- Proměnná- Výrazy s proměnnou- Úpravy výrazů
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Fy</p>

Druhá mocnina a odmocnina	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojem - Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - Určení druhých mocnin a odmocnin - Pojem reálného čísla
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Pythagorova věta	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - provádí výpočty v rovinných útvech i tělesech - využívá poznatky ve slovních úlohách - reálnou situaci načrtne a vyhledá pravoúhlý trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojem - Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Mocniny s přirozeným mocnitelem	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - Zápis čísla pomocí mocnin deseti - Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Lineární rovnice	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - Rovnost - Lineární rovnice
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Slovní úlohy	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní úlohy
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Kruh a kružnice	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - užívá potřebnou matematickou symboliku - zdůvodňuje a užívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy - Vzájemná poloha kružnice a přímka, vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - Délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Konstrukční úlohy	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché konstrukce - Množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - Konstrukční úlohy
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Statistika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> - Statistické šetření a četnost - Aritmetický průměr - Diagramy
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z, Vz

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika a její aplikace

9. ROČNÍK

Válec	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje válec- provádí náčrtky válce v různých polohách- vypočítá povrch a objem válce- vyjadřuje poloměr nebo výšku válce z jeho objemu	<ul style="list-style-type: none">- Pojem- Povrch válce- Objem válce
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čsp

Konstrukční úlohy	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduché konstrukce- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...)v konstrukčních úlohách	<ul style="list-style-type: none">- Jednoduché konstrukce- Množiny všech bodů dané vlastnosti- Thaletova kružnice- Konstrukční úlohy
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Výrazy	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá výraz na součin - (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - Úpravy výrazů pomocí vzorců - Rozklad výrazu na součin - Pojem lomený výraz, podmínky jeho existence - Početní operace s lomenými výrazy
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
výstup	učivo
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	- Rovnice s neznámou ve jmenovateli
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Soustavy rovnic	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Podobnost	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - Podobnost - Věty o podobnosti trojúhelníků
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z, Vv

Funkce	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozliší jednotlivé funkce podle rovnice a grafu - sestaví tabulku hodnot funkce a narýsuje její graf - užívá funkční vztahy při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Pravoúhlá soustava souřadnic - Pojem funkce - Lineární funkce - Nepřímá úměrnost - Kvadratická funkce
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Čsp

Goniometrické funkce	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - Definice - Hodnoty goniometrických funkcí tabulkami a na kalkulačce - Výpočet vnitřních úhlů a stran pravoúhlého trojúhelníku - Užití goniometrických funkcí v rovinných obrazcích a tělesech - Užití goniometrických funkcí v praxi
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Tělesa	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa - provádí náčrtky těles v různých polohách - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles - vyjadřuje neznámou z objemu nebo povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> - Jehlan - Kužel - Koule - Povrch a objem těles
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čsp, Fy

Finanční matematika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z praxe s využitím procent nebo odvozených vzorců 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy finanční matematiky - Jednoduché úrokování - Složené úrokování
Průřezová témata: OSV (1), OSV (5), OSV (8), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čsp

8.3 Informatika

8.3.1 Informatika

Informatika - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **informatika** je zařazen od 6. do 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně, vyučuje se v odborné učebně, třída je zpravidla rozdělena do dvou skupin.

Vyučovací předmět se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy.

Žáci v hodinách inforaticky tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu inforaticka, nalezneme zejména mediální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání a vyhledávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Informatika - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Data, informace a modelování

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Algoritmizace a programování

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Informační systémy

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Digitální technologie

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informatika
Informatika

6. ROČNÍK

Hardware, software

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů- popíše, jak funguje počítač po stránce HW i OS- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s PC- poradí si s typickými závadami počítače- popíše čtyři základní funkce počítače- rozpozná typické závady a chybové stavy PC a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	<ul style="list-style-type: none">- Digitální zařízení a jejich účel- Správa souborů, struktura složek- Spuštění, přepínání a ovládání aplikací- Dodržuje bezpečnostní pravidla- Hardwarové komponenty- Základní funkce počítače- Software (aplikace, OS)- Přípony známých souborů
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: D, M</p>

Data, informace

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- ovládá klávesnici a využívá klávesové zkratky- rozpozná zakódované informace kolem sebe- kóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady- ke kódování využívá i binární čísla	<ul style="list-style-type: none">- Klávesnice, klávesové zkratky- Přenos informací, standardizované kódy- Znakové sady, binární kód- Pravidla elektronické komunikace
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M, Fy</p>

Tvorba sdíleného obsahu	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v online prostředí - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - přistupuje k datům i na vzdálených počítačích 	<ul style="list-style-type: none"> - Využití cloudových služeb - Fungování a služby internetu - Tvorba materiálů v online prostředí - Práva a role u sdílených souborů
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Aj

Programování	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování 	<ul style="list-style-type: none"> - Uživatelské rozhraní - Tvorba programu - Porozumění kódu - Hledání chyb v programu - Využití cyklu
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Aj, M

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informatika
Informatika

7. ROČNÍK

Počítačové sítě

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady sítí a popíše je- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě- na schématickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti- vysvětlí, jak fungují některé služby na internetu	<ul style="list-style-type: none">- Typy počítačových sítí- Fungování sítě (odkaz, WWW stránky)- Přenos dat na Internetu- IP adresa a DNS- Webový prohlížeč a webový vyhledávač- Nákupy on-line
<p>Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Fy, M, D</p>

Digitální grafika

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos- na příkladu demonstruje význam komprese dat- zpracuje obrázek v grafickém editoru- orientuje se v prostředí grafického editoru- propojí digitální zařízení s počítačem	<ul style="list-style-type: none">- Rastrová a vektorová grafika- Kódování barev- Komprese dat- Průhledné pozadí- Využití vrstev- Retušovací nástroje
<p>Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Vv</p>

Programování	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spustí program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu 	<ul style="list-style-type: none"> - Opakování s podmínkou - Animace objektů a postav - Klonování objektů - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi - Grafický výstup, souřadnice - Proměnné
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Aj, M</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informatika
Informatika

8. ROČNÍK

Hromadné zpracování dat

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- získá z dat informace, interpretuje data- navrhne tabulku pro záznam dat a vytvoří graf- najde a opraví chyby v různých interpretacích týchž dat (tabulka versus graf)- rozlišuje absolutní a relativní adresy buněk- ke zpracování dat využívá vzorce a funkce- odpoví na otázky na základě dat v tabulce- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce- propojí data z více tabulek či grafů	<ul style="list-style-type: none">- Data v tabulce a jejich vizualizace- Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce- Kontrola hodnot v tabulce- Relativní a absolutní adresy buněk- Formátování buněk- Použití vzorců a funkcí u různých typů dat- Filtrování, řazení a třídění dat- Porovnání dat v tabulce a grafu- Řešení problémů s daty
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M</p>

Programování hardwarové desky

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- sestaví program pro Micro:bit a otestuje jej- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji- používá opakování, rozhodování, proměnné- ovládá vstupní zařízení desky- používá vstupy ke spuštění a řízení programu- připojí k desce další zařízení, které ovládá- vyřeší problém naprogramováním Micro:bitu	<ul style="list-style-type: none">- Sestavení programu a oživení Micro:bitu- Ovládání LED displeje- Tlačítka a senzory náklonu- Připojení sluchátek, tvorba hudby- Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru- Propojení dvou Micro:bitů- Připojení a ovládání externích zařízení
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Aj, Fy</p>

Digitální identita	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže usměrnit svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - diskutuje o cílech a metodách hackerů - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - má povědomí o digitálních hrozbách a diskutuje o zabezpečovacím řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - Kyberkriminalita - Druhy malwaru - Bezpečnější internet (nebezpečí Cookies) - Sociální sítě - Kyberšikana - Dezinformace a fake news
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Vo</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informatika
Informatika

9. ROČNÍK

Práce s digitálními médii

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- je si vědom existence autorských práv- využívá digitální obsah s volnou licenci- ovládá základní funkce v editoru videa- upraví digitální video	<ul style="list-style-type: none">- Autorská práva- Licence Creative Commons- Ovládání editoru videa- Editace digitálního videa
Průřezová témata: MedV (5), MedV (6), MedV (7) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj

Hardware, software, síť

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje části PC a vysvětlí rozdíl mezi softwarem a hardwarem- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálního zařízení do počítačové sítě- uvede příklady sítí a popíše jejich typické znaky- popíše účel informačních systémů, které používá	<ul style="list-style-type: none">- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí- Typy, služby a význam počítačových sítí- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa- Informační systémy ve škole
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Aj

Závěrečný projekt

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vymezí si své cíle a samostatně určí, jak bude postupovat ke splnění zadaného úkolu	<ul style="list-style-type: none">- Tvorba závěrečného projektu dle zadaných kritérií
Průřezová témata: MedV (6) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, Vv

3D modelování	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - využívá software pro tvorbu 3D objektů - vysvětlí možné využití 3D modelů v praxi - vytvoří vlastní 3D model dle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládání programu na 3D modelování - Využití 3D modelu v běžném životě - Tvorba 3D modelu
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čsp, Vv

Nové technologické trendy	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> - Nové technologické trendy
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

8.4 Člověk a společnost

8.4.1 Dějepis

Dějepis - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **dějepis** je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci pochopili, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Dějepis využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci – práce ve dvojicích či skupinách, tvorba projektů – a exkurzí.

Dějepis - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk v dějinách

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání, počátky nové doby

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Moderní doba

D-9-7-01p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělený a integrující se svět

D-9-8-01p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Kompetence k učení

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení.
- Žák kriticky myslí.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuse.
- Žák se snaží vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích, skupinách.
- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu.

Kompetence občanské

- Rozvíjíme pozitivní postoj k mateřskému jazyku a národním tradicím.
- Žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Žák upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.
- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Žák při sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a společnost
Dějepis

6. ROČNÍK

Člověk v dějinách

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	<ul style="list-style-type: none">- Význam zkoumání dějin- Získávání informací o dějinách- Historické prameny- Historický čas a prostor
Průřezová témata: OSV (2), OSV (6), MV (1), MV (3), MV (4), MedV (6) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, Vv, M, Fy

Počátky lidské společnosti

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich duchovní a materiální kulturu- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none">- Člověk a lidská společnost v pravěku
Průřezová témata: EV (2), EV (4), MedV (1) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, Vv, Př

Starověk	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Antické Řecko a Řím - Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata: VDO (2), VDO (3), VDO (4), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3), MedV (1), MedV (3) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, M, Vo, Vv, Př, Inf, Tv

Křesťanství a středověká Evropa	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států 	<ul style="list-style-type: none"> - Nový etnický obraz Evropy - Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu - Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
Průřezová témata: MV (1), MV (3), MV (4), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3), OSV (11), MedV (1), MedV (3) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, Vo

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a společnost
Dějepis

7. ROČNÍK

Křesťanství a středověká Evropa

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none">- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě- Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy- Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev- Kultura středověké společnosti (románské umění, gotika, vzdělanost)
<p>Průřezová témata: MV (1), MV (2), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3), MedV (1), MedV (2), MedV (3), OSV (7), OSV (11)</p> <p>Projekty a kurzy: Exkurze (např. hrady Liberecka)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, Vo, Vv, Hv</p>

Objevy a dobývání, počátky nové doby

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy, jeho postavení uvnitř habsburské monarchie- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none">- Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou- Zámořské objevy a počátky dobývání světa- Český stát a velmoci v 15. - 16. století- Barokní kultura
<p>Průřezová témata: EV (4), MV (1), MV (3), MV (4), MV (5), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3), MedV (1), MedV (2), MedV (3)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, Př, Vv, Hv</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a společnost
Dějepis

8. ROČNÍK

Modernizace společnosti

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti- objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none">- Český stát v 17. – 18. století- Osvícenství- Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa- Velká francouzská revoluce a napoleonské období- Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva- Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka- Kulturní rozrůzněnost doby- Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Průřezová témata: VDO (1), VDO (2), VDO (3), VDO (4), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3), MV (1), MV (2), MV (5)	Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, Hv, Vv, Vo, Fy
Projekty a kurzy: Exkurze (např. Severočeské muzeum, galerie)	

Moderní doba

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky- Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
Průřezová témata: OSV (7), OSV (10), OSV (11), MV (1), MV (2)	Mezipředmětové vztahy: Čj, Z, Vo, Vv, Hv
Projekty a kurzy: -	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a společnost
Dějepis

9. ROČNÍK

Moderní doba

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;<ul style="list-style-type: none">- totalitní systémy - komunismus, nacismus, fašismus- důsledky pro Československo a svět- Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
<p>Průřezová témata: VDO (1), VDO (2), VDO (3), VDO (4)</p> <p>Projekty a kurzy: Exkurze (např. Terezín, Lidice, krypta parašutistů...)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Z, Čj, Hv, Vv, Vo, Vz, Př, Fy</p>

Rozdělený a integrující se svět

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce- posoudí postavení rozvojových zemí- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none">- Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření- Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)- Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky- Rozpad koloniálního systému, Mimoevropský svět- Problémy současnosti- Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
<p>Průřezová témata: EV (3), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Z, Čj, Ch, Hv, Vv</p>

8.4.2 Výchova k občanství

Výchova k občanství - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **výchova k občanství** má v 8. a 9. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě s využitím digitálních technologií. Hodiny jsou doplňovány o exkurze a přednášky. Tento předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost.

Mezi jeho hlavní cíle patří:

- vybudování komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti
- schopnost chápat tuto pestrost a rozmanitost jako prostředek pro sebe obohacování a zdokonalování
- schopnost aktivně se podílet na vytváření hodnot a vztahů i schopnost nést následky za své činy

Výchova k občanství - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk ve společnosti

- VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Člověk jako jedinec

- VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství

- VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- VO-9-3-04p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

- VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

- VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Výchova k občanství - klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní vzdělávání a snažíme se je vést k trpělivosti
- podporujeme samostatnost a tvořivost, kritické posuzování vlastní práce
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je, hodnotit a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby uměli dobře přistupovat k problémům a adekvátně je řešili
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- učíme žáky souvislému a kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat odlišné názory a postoje
- diskutujeme o názorech, námětech a zkušenostech žáků
- vytváříme vhodné prostředí pro diskuzi a učíme žáky správně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, učíme žáky vnímat odlišnosti
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- vedeme žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazujeme aktivity, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních a zároveň ke schopnosti obhájit názor vlastní
- využíváme obecné morální pojmy a legislativu k rozvíjení hodnotového systému žáků
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k přebírání zodpovědnosti za vlastní chování

Kompetence pracovní

- učíme žáky efektivnímu organizování vlastní práce
- posilujeme jejich sebedůvěru při prezentaci svých názorů a postojů
- vedeme žáky k praktickému využívání nabytých vědomostí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a společnost
Výchova k občanství

8. ROČNÍK

Úvod k výuce občanské výchovy

výstup	učivo
- vysvětlí pojmy občan, občanství, národnost	- Seznámení se s obsahem učiva výchovy k občanství
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Naše škola

výstup	učivo
- podílí se na tvorbě pravidel společenství, ve kterém žije - zobecňuje pravidla školního života podle školního řádu - vysvětlí význam vzdělání v lidském životě	- Práva a povinnosti žáků - Společná pravidla a normy - Vklad vzdělání pro život
Průřezová témata: OSV (11) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, D, Z

Naše obec, region, kraj

výstup	učivo
- popíše místní tradice, události, památky a vyjmenuje významné místní rodáky - shrne smysl zastupitelstev, dokáže vyjádřit názor na výsledky voleb, zhodnotí a srovná, jak dokáží volby ovlivnit život občanů	- Místní památky, významní rodáci - Občan obce, obecní zřízení - Samospráva, obec a zastupitelstvo
Průřezová témata: VDO (2), VDO (3) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: D

Naše vlast	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - vybaví si a prohloubí vědomosti o významných osobnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastenectví, nacionalismus - Státní symboly - Významné osobnosti - Státní svátky a významné dny
Průřezová témata: MV (1) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: D, Hv

Osobnost	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává rozdíly mezi lidmi - charakterizuje osobní vlastnosti a posoudí jejich vliv na jeho rozhodování a vztahy k lidem - snaží se poznat sám sebe - vysvětlí, co vše působí na formování naší osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Podobnost a odlišnost lidí - tělesné a duševní vlastnosti, temperament, charakter, schopnosti dovednosti - Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování sebe i druhých - Sebehodnocení
Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (3), OSV (6), OSV (7) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vz, Čsp

Člověk v sociálních vztazích	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže kriticky zhodnotit své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíje osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> - City, pocity, rozdělení citů, nálada - Konflikt, stres, náročné životní situace - Zdravé sebeprosazování - Asertivita
Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (3), OSV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vz

Člověk a kultura	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obsah pojmu kultura - uvědomí si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury - definuje mediální prostředky a masmédiá a provede jejich kritiku, porovná jejich klady a zápory - popíše vliv reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitost kulturních projevů - Kulturní hodnoty, tradice - Prostředky komunikace - Reklama
Průřezová témata: MV (1), MV (2), MV (3), MV (4), OSV (8) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, D, Vv

Úvod do lidských práv	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady odlišnosti a podobnosti lidí - vybírá dokumenty o lidských právech - vysvětluje rozdíly mezi právy a povinnostmi - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a aktivně zaujímá postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Podobnost a odlišnost lidí - Dokumenty upravující lidská práva - Diskriminace, rasismus, xenofobie
Průřezová témata: MV (3), MV (4), MV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: D, Čj, Vv

Hospodaření	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje formy vlastnictví - provede rozbor jednoduchého rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního i bezhotovostního platebního placení 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnictví, majetek - Rodinný rozpočet - Funkce peněz - Platební metody
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M

Právní minimum	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - chápe význam ochrany lidských práv a svobod, orientuje se v základních právech a povinnostech - orientuje se v základních politických pojmech - seznámí se s Ústavou ČR, vyhledává zadané informace 	<ul style="list-style-type: none"> - Morální a právní normy - Právní řád ČR, orgány právní ochrany, soustava soudů, právní norma, právní předpis - Druhy státní moci - Ústava
<p>Průřezová témata: VDO (3)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, D</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a společnost
Výchova k občanství

9. ROČNÍK

Občan	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si své začlenění jako občana do hierarchie státu- rozlišuje nejčastější typy a formy státu, na příkladech porovná jejich znaky- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů- diskutuje na téma začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU, shrnuje, že občanství EU pouze doplňuje občanství členského státu, které souvisí s právy a svobodami	<ul style="list-style-type: none">- Občan státu- Formy státu- Občan EU
Průřezová témata: VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z, Čj, D

Občan a právo	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none">- Odvětví práva v ČR- Občanskoprávní vztahy- Základní práva spotřebitele- Trestní právo- Děti a paragrafy- Korupce
Průřezová témata: Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, D

V pracovním poměru	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - shrne nejdůležitější faktory pro volbu svého povolání - seznámí se a diskutuje o pracovním právu a zákoníku práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Volba povolání - Druhy pracovních smluv - První zaměstnání/brigáda
Průřezová témata: OSV (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čsp

Hospodářství	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu - uvede příklady vzájemného působení nabídky a poptávky - objasní pojem inflace - definuje význam správného hospodaření s financemi - dává do souvislosti funkci peněžních ústavů, a jaké služby nabízejí občanům 	<ul style="list-style-type: none"> - Stání hospodářství - Státní rozpočet - Fungování trhu - Peněžní ústavy
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M, Čsp

Globální svět	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - Problémy současného světa - Ohrožené životní prostředí - Příliš mnoho lidí – příliš problémů
Průřezová témata: EV (1), EV (2), EV (3), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z

Životní perspektivy	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - obhajuje nebo vyvrací otázku životního štěstí, které si musíme zasloužit, hmotných statků aj. - rozhoduje se nad svými životními plány a cíli 	- Životní plány a cíle
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, D, Vz

8.5 Člověk a příroda

8.5.1 Fyzika

Fyzika - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **fyzika** probíhá v 6. - 8. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

V nespportovních třídách je využita jednogodinová dotace na posílení předmětu v 9.. ročníku.

Pozn: v nespportovních třídách rozšířený obsah učiva je označen symbolem „*“.

Obsahem vyučovacího předmětu fyzika je zkoumání přírodních jevů, jejich souvislostí, zákonitostí a praktické využití těchto poznatků v technických i dalších oborech lidské činnosti. Žáci si osvojují a rozvíjejí důležité dovednosti - soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky, vyvozovat závěry. Učí se využívat různé empirické metody poznávání a používat racionální uvažování. Učí se správně formulovat otázky související s poznáváním a hledat adekvátní odpovědi.

Výuka předmětu významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování žáka. Žáci postupně získávají poznání o složitosti a mnohotvárnosti fyzikálních zákonitostí a jevů, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností i možnosti pozitivního ovlivňování lidské činnosti ve prospěch ochrany životního prostředí a k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Vytváří dovednosti vhodného chování v situacích potenciálně ohrožujících zdraví, život či životní prostředí.

Výuka zahrnuje vytváření klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a průřezová témata osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova - okruhy lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Fyzika - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Látky a tělesa

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas

Pohyb těles; síly

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Mechanické vlastnosti tekutin

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- organizuje a řídí vlastní učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící v učení

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni
- rozpozná a pochopí problém
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy
- ověřuje správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze
- rozumí různým typům textů
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží se jejich vnitřních hodnot
- je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- získává, vyhledává a sdílí data

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Fyzika

6. ROČNÍK

Stavba látek	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozliší látku a těleso- uvede příklady látek a těles- zjistí, zda daná látka patří mezi látky pevné, kapalné nebo plynné- popíše základní vlastnosti, kterými se jednotlivá skupenství od sebe liší- rozpozná, že působení těles je vždy vzájemné- rozezná účinky síly pohybové a deformační- zná základní přírodní síly gravitační, elektrickou a magnetickou- uvede hlavní jednotku síly a její násobky- změří danou sílu siloměrem- určí svislý směr pomocí olovnice- uvede základní stavební částice- rozliší atomy a molekuly- uvede jevy, které potvrzují neustálý neuspořádaný pohyb částic (Brownův pohyb, difuze)- odliší uspořádání částic v látkách pevných (krystalických a amorfních), kapalných, plynných- uvědomuje si následky uspořádání částic na charakteristické vlastnosti látek podle skupenství	<ul style="list-style-type: none">- Tělesa a látky, praktické ověřování vlastností látek a těles- Látky pevné, kapalné a plynné- Vzájemné působení těles, síla základní přírodní síly, gravitační síla, gravitační pole, měření síly- Částicová stavba látek, vzájemné silové působení částic, částicová stavba látek pevných, kapalných, plynných, atomy a molekuly, práce s periodickou soustavou prvků
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Ch</p>

Elektrické vlastnosti látek	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná vzájemné silové působení elektricky nabitých těles - vysvětlí vznik elektrické síly na základě existence kladných a záporných jednotkových nábojů a jejich vzájemného působení - uvede složení atomu a druh elektrického náboje jednotlivých částic, rozezná kladný a záporný iont 	<ul style="list-style-type: none"> - Elektrování těles při vzájemném dotyku, elektrování těles třením a účinky el. Síly - Elektrický náboj, elektrické pole - Model atomu
Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Ch

Magnetické vlastnosti látek	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso - určí severní a jižní pól magnetu a jeho netečné pásmo - pomocí magnetky, kompasu, busoly určí severní a jižní magnetický pól Země - zviditelní indukční čáry magnetického pole pomocí železných pilin - vysvětlí chování magneticky měkké a magneticky tvrdé oceli v magnetickém poli 	<ul style="list-style-type: none"> - Magnety přírodní a umělé - Póly magnetu, magnetické pole - Magnetizace látky, indukční čáry magnetického pole, magnetické pole Země, skupinové práce (polohy magnetky, dělení magnetů, magnetizace...) a zaměřeno na pozorování jevu a nakreslení obrázku s vysvětlením
Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z, Př

Fyzikální veličiny	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší značku, jednotku a číselnou velikost fyzikální veličiny - změří vhodně zvolenými měřidly vybrané fyzikální veličiny - dodržuje pravidla měření - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a základní, dílčí či násobnou jednotkou s porozuměním převodových vztahů - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot veličiny a určí odchylku měření - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> - Značka, jednotka, porovnávání a měření veličin, délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, ověřování fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, teplota ...)
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M</p>

Pohyb a síla

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je těleso v klidu a pohybu vzhledem k jinému tělesu - rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává - využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem, vyjádří rychlost v dané jednotce a přivede ji na jiné jednotky, vyjádří tabulkou i grafem závislost dráhy na čase, odečte z grafu dráhu, čas a určí rychlost - určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu z celkové doby a dráhy, rozliší průměrnou rychlost od aritmetického průměru rychlostí - posoudí, které dva objekty na sebe působí - charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole kolem každého hmotného tělesa, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností, uvede hlavní jednotku síly a některé násobky či díly této jednotky, změří danou sílu siloměrem - znázorní orientovanou úsečkou sílu, její velikost, směr a působišť, početně i graficky sečte síly stejného a opačného směru, zná podmínku pro rovnováhu sil, graficky sečte různoběžné síly a určí jejich výslednici - charakterizuje těžiště tělesa je působišť gravitační síly, určil experimentálně těžiště tělesa, využívá poznatek, že těžiště závisí na rozložení hmoty v tělese - objasní podstatu Newtonových pohybových zákonů - používá pohyb. zák. pro vysvětlení pohybu a jeho změn v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly - určí rameno síly, moment síly, vyjadřuje rovnováhu na páce a kladce - objasní funkci a využití páky a pevné kladky v praxi - popíše tlakovou sílu; uvede hlavní jednotku tlaku, její násobné a dílčí jednotky - řeší jednoduché praktické problémy deformačních účinků tlakové síly - využívá s porozuměním poznatek, že třecí síla je přímo úměrná kolmé tlakové síle, kterou těleso působí na podložku, kde působí, jaký má směr a na čem dále závisí její velikost - navrhne způsob zvětšení či zmenšení třecí síly v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - Klid a pohyb tělesa - Přímocháry, křivocháry, posuvný, otáčivý, složený pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - Dráha, čas a rychlost rovnoměrného pohybu - Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - Síla - Gravitační síla a hmotnost - Skládání sil, rovnováha dvou sil - Těžiště tělesa - Pohybové zákony - Otáčivé účinky síly, pevná osa, páka, kladka - Tlaková síla, tlak - Třecí síla
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M, Čsp</p>

Mechanické vlastnosti kapalin	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak se přenáší tlak v kapalině v uzavřené nádobě - používá Pascalův zákon při řešení úloh a aplikuje jej k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí podstatu hydrostatického tlaku a využívá vztah $p = h \cdot g \cdot \rho$ při řešení úloh - objasní vznik vztlakové síly, určí její směr - objasní podstatu Archimedova zákona a používá jej při řešení problému a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Tlak v kapalině, hydraulická zařízení, hydrostatický tlak - Vztlaková síla, Archimedův zákon, potápění, plování, vznášení v kapalině
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Ch, Čsp, Př, Z, D</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Fyzika

8. ROČNÍK

Mechanické vlastnosti plynů

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje atmosférický tlak a podstatu jeho vzniku- objasní jeho určení pomocí Torricelliho pokusu- měří atmosférický tlak aneroidem- objasní vznik vztlakové síly působící na těleso v atmosféře- určí přetlak či podtlak plynu v uzavřené nádobě, změří jeho hodnotu manometrem	<ul style="list-style-type: none">- Vlastnosti plynů, atmosféra Země, atmosférický tlak, vztlaková síla v atmosféře, tlak plynu v uzavřené nádobě, měření tlaku plynů, měřicí přístroje
Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Ch, Čsp, Př, Z, D

Světelné jevy

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná zdroje světla a odliší je od těles, která světlo pouze odráží, rozliší mezi bodovým a plošným zdrojem, rozezná optické prostředí čiré, průsvitné atd., využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře a objasní vznik stínu, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce, využívá poznatku, že rychlost světla závisí na optickém prostředí, vyhledá rychlosti světla pro různá prostředí v tabulkách- využívá zákon odrazu světla a objasní princip zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem, uvede příklady použití dutého a vypuklého zrcadla v praxi- rozhodne na základě srovnání úhlu dopadu a lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí o rychlostech světla v obou prostředích a naopak, použije znalosti o lomu světla k objasnění principu zobrazení předmětu tenkou čočkou, rozliší spojku a rozptylku a určí jejich ohniskovou vzdálenost, vysvětlí pojmy krátkozrakost a dalekozrakost a určí způsob nápravy těchto vad oka brýlemi, popíše podstatu jednoduchých optických přístrojů – lupy, fotoaparátu, dalekohledu- objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla hranolem na jednotlivé barevné složky	<ul style="list-style-type: none">- Světelné zdroje, šíření světla, rychlost světla, stín, Měsíční fáze- Odraz světla, rovinná, dutá a vypuklá zrcadla- Lom světla, čočky, optické vlastnosti oka- Rozklad světla
Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M, Z, Čsp

Energie a její přeměny	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům práce a výkon, uvede hlavní jednotky i některé jejich díly a násobky objasní souvislost mezi konáním práce a změnou pohybové nebo polohové energie tělesa, porovnání pohybové energie těles na základě znalosti jejich hmotností a rychlostí, zná a využívá vztah pro polohovou energii tělesa při řešení praktických úloh - charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic, vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty tělesa, porovnání vnitřní energie těles ze znalosti teploty těles, uvede možnosti změny vnitřní energie na příkladech z praxe, určí přijaté nebo odevzdané teplo tělesem ze znalosti hmotnosti tělesa, změny jeho teploty a měrné tepelné kapacity látky, rozezná formy tepelné výměny vedením, prouděním a zářením 	<ul style="list-style-type: none"> - Mechanická práce a výkon - Polohová a pohybová energie - Vnitřní energie a teplo
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M, Př, Z</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Fyzika

9. ROČNÍK

Energie a její přeměny

výstup	učivo
- uvede základní skupenské přeměny látek, vyhledá skupenské teplo některých látek v tabulkách, objasní tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění a var látek a uvede hlavní faktory, na nichž tyto jevy závisí, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	- Změny skupenství látek
Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M, PŘ, Z

Elektrostatika

výstup	učivo
- rozezná elektrickou sílu a její projevy, ověří existenci elektrického pole kolem zeledovaného tělesa, charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso, rozliší kladný a záporný elektrický náboj, označí jednotku elektrického náboje, zná uspořádání siločar kolem bodového náboje i ve stejnorodém elektrickém poli, rozezná vodiče a izolanty a vysvětlí jevy elektrostatické indukce a polarizace izolantu	- Elektrický náboj a jeho jednotka, elektrická síla a elektrické pole, siločáry elektrického pole, vodiče a izolanty - *v nesportovních třídách práce elektrování těles třením a účinky elektrických sil na různá tělesa
Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Elektrický proud	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic, rozliší vodiče a izolanty, volí vhodný zdroj napětí a sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod podle schématu, nakreslí schéma daného obvodu, uvede jednotku elektrického proudu, měří stejnosměrný proud v obvodu ampérmetrem, uvádí hlavní jednotku napětí, měří napětí v elektrickém obvodu voltmetrem, objasní účinky elektrického proudu, objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy, uvede jednotku elektrického odporu, určí odpor ze změřeného napětí a proudu, zná závislost velikosti odporu na průřezu, délce a teplotě vodiče, odliší zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe a určí výsledné napětí, proud a odpor na jednotlivých vodičích, objasní podstatu reostatu a potenciometru a dokáže je používat v obvodu k regulaci proudu a napětí, objasní pojmy elektrické práce a výkonu a dokáže určit jejich velikost z naměřených nebo zadaných elektrických veličin 	<ul style="list-style-type: none"> - Elektrický článek, elektrický obvod, elektrické napětí a proud, stejnosměrný elektrický proud, odpor vodiče, tepelné účinky elektrického proudu, Ohmův zákon, rezistory, paralelní a sériové zapojení, reostat, dělič napětí, vedení elektrického proudu v kovech, elektrická práce a energie, výkon elektrického proudu - * v nesportovních třídách skupinová práce s elektrickými obvody - zapojování obvodů a měření elektrických veličin
Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čsp, Ch, M

Elektromagnetické jevy	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ví o existenci magnetického pole v okolí cívky, kterou prochází elektrický proud, zná způsob jeho zesílení pomocí jádra vloženého do cívky, dokáže určit póly takto vzniklého elektromagnetu, objasní podstatu elektromagnetické indukce - chápe podstatu stejnosměrného elektromotoru, objasní vznik střídavého proudu, zná jeho časový průběh a označí jeho periodu a kmitočet, určí efektivní proud a napětí střídavého proudu - rozliší dynamo a alternátor, popsal funkci transformátoru, výrobu elektrické energie a význam transformátorů pro její rozvod od výrobce ke spotřebiteli - objasní vedení proudu v kapalinách a v plynech, objasní podstatu PN přechodu, stavbu a funkci polovodičové diody, led diody, fotodiody - zná přeměnu světelné energie na energii elektrickou ve slunečních člancích - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, ovládá bezpečnostní předpisy a pravidla první pomoci při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - Magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, transformátory, rozvodná elektrická síť. Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, polovodiče, polovodičová dioda, další polovodičové součástky s jedním přechodem. Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením. - * v nesportovních třídách skupinová práce - zapojení obvodů - magnetické pole cívky s proudem, elektromotor, transformátor
Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: D, Čsp

Jaderná energie	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí štěpení atomového jádra, charakterizuje řetězovou reakci - popíše jaderný reaktor a hlavní části jaderné elektrárny, zná zdroje záření a je si vědom nebezpečných následků ozáření na lidský organismus - zná způsoby ochrany před zářením, vyjmenuje účinky jaderného výbuchu a posoudí jeho nebezpečnost a možné způsoby ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - Radioaktivita, jaderné reakce, využití jaderného záření, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před zářením
Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z, Čsp, D

Zvukové jevy	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná zdroje zvuku a chápe je jako chvějící se tělesa, vyvolávající v prostředí vním. rozruch, objasní šíření zvuku v látkovém prostředí - s porozuměním řeší úlohy o rychlosti šíření zvuku - chápe co je tón a výška tónu, objasní hlas. zvuku a podmínky, na kterých závisí, ví co je hluk a je si vědom neg. důsledků nadměr. hluku na životní prostředí - dokáže objasnit odraz zvuku od překážky a vznik ozvěny, vysvětlí vznik nuceného chvění a rezonanci 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvukový rozruch, zdroj zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, tón, výška tónu, hlasitost, hluk, odraz zvuku, ozvěna, nucené chvění, rezonance
Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čsp

Vesmír	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše sluneční soustavu a zná jména planet, které ji tvoří - má představu o pohybu vesmírných těles na základě poznatků o gravitačních silách - vysvětlí pojem galaxie a chápe začlenění sluneční soustavy do galaxie - objasní střídání dne a noci, roční období a vznik jednotlivých měsíčních fází - zná základní historii a pojmy kosmonautiky 	- Sluneční soustava, planety, galaxie, kosmonautika
Průřezová témata: OSV (1), OSV (8), OSV (10), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z

Chemie - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **chemie** probíhá v 8. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. V nesportovních třídách v 9. ročníku je navýšená jednododinová dotace využita k rozšíření a procvičení učiva, k laboratorním cvičením.

Pozn.: v nesportovních třídách rozšířený obsah učiva je označen symbolem „*“.

Obsahem vyučovacího předmětu chemie je zkoumání vlastností látek a jejich chemických reakcí. Výuka se zaměřuje na souvislosti, zákonitosti a praktické využití těchto poznatků v technických i dalších oborech lidské činnosti. Žáci jsou vedeni k osvojení si základních pojmů z oblasti chemie, k představě obrovského vlivu chemie na dnešní společnost a ke kritickému vyhodnocování důsledků chemizace. Zaměřujeme se na lidské aktivity ovlivňující životního prostředí a vztah člověka k prostředí.

Při laboratorních cvičeních si žáci upevňují návyky bezpečnosti i hygieny práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Žáci si osvojují a rozvíjejí důležité dovednosti, kdy objektivně pozorují a experimentují. Žáci se učí vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Učí se využívat různé laboratorní metody a používat racionální uvažování. Učí se správně formulovat otázky související s poznáváním a hledat adekvátní odpovědi.

V chemii podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci. Práci ve dvojicích a skupinách rozvíjíme sociální dovednosti. Žáci využívají způsobů práce založených na vzájemné spolupráci, při níž uplatňují znalosti a dovednosti i z jiných předmětů. Výuka se zaměřuje na pozitivní motivaci, uplatňování individuálního přístupu k žákovi, schopnost samostatného plánování a sebehodnocení činnosti žáka. Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého pracovního procesu, kdy do hodnocení zahrnujeme nejen znalosti, ale též schopnost spolupracovat a zpracovávat informace.

Chemie - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

- CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

Směsi

- CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Částicové složení látek a chemické prvky

- CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

- CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny

- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Organické sloučeniny

- CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

Chemie a společnost

- CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení
- užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

- získávat, vyhledávat z různých zdrojů informace o chemických látkách, reakcích a principech a kriticky je posuzovat
- využívat digitální technologie k opakování získaných znalostí a vědomostí, což umožňuje vést žáky k aplikování a aktivnímu používání poznatků
- orientovat se v digitálním prostředí při výuce chemie

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Chemie

8. ROČNÍK

Vlastnosti látek

výstup	učivo
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- Skupenství, rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost látek - Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - Laboratorní práce - vlastnosti látek
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Nebezpečné látky

výstup	učivo
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Kategorie nebezpečných látek - Označení piktogramy a jejich význam - H-věty a P-věty - Konkrétní příklady látek
Průřezová témata: EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: V _o

Směsi, dělení složek směsí	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - Různorodé, stejnorodé roztoky - Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok - Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie) - Laboratorní práce - směsi, dělení složek směsí
Průřezová témata: MedV (7), OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Částicové složení látek, chemické reakce	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků. - rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - Molekuly, atomy, protony, neutrony, elektrony atomové jádro, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích - Názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - Protonové číslo - Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: D

Vzduch, voda	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vzduchu a vody 	<ul style="list-style-type: none"> - Složení vzduchu, ozónová vrstva - Čistota ovzduší a vody - Výroba pitné vody - Destilovaná, pitná a odpadní voda
Průřezová témata: VMEG (2), EV (3), EV (4), MedV (1), MedV (2), MedV (5) Projekty a kurzy: Exkurze (fakultativně)	Mezipředmětové vztahy: Př

Halogenidy, oxidy	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určí název a vzorec a uvede běžné vlastnosti a využití 	<ul style="list-style-type: none"> - Názvosloví - určování názvu a vzorce - Vlastnosti a využití - Oxidační číslo, jeho značení a určování - Křížové pravidlo
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př

Kyseliny, hydroxidy	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s pojmem kyselina podle definice jako s látkou odštěpující v roztocích H⁺ - shrnuje pravidla bezpečnosti práce s kyselinami a hydroxidy - navrhuje první pomoc při poleptání 	<ul style="list-style-type: none"> - Názvosloví - určování názvu a vzorce - Použití a vlastnosti - Postup při poleptání
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

pH	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stupnici pH - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem 	<ul style="list-style-type: none"> - Definice pH - Látky kyselé, zásadité a neutrální - Příklady pH běžných látek - Laboratorní práce - určování pH
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Soli, neutralizace	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a využití vybraných prakticky významných látek (oxidů, kyselin, hydroxidů a solí) - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví - Průmyslová hnojiv - Cement, vápno, sádra, keramika
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Chemie

9. ROČNÍK

Chemické reakce, látkové množství

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání- navrhuje ochranu proti korozi	<ul style="list-style-type: none">- Zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost- Vymezení látkového množství- Hoření, koroze- Ochrana proti korozi
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: F_y, M

Uhlovodíky

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none">- Příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků- * laboratorní práce - vlastnosti organických látek
Průřezová témata: $MV (5), MedV (2)$ Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z

Paliva a výroba energií

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none">- Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva- * projekt – paliva, ropa a zemní plyn
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z, V_o

Deriváty uhlovodíků	
výstup	učivo
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Alkoholy a karboxylové kyseliny
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Lipidy, sacharidy, proteiny, vitaminy	
výstup	učivo
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- Zdroje, vlastnosti a příklady funkcí
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vz, Př

Chemie slouží a ohrožuje	
výstup	učivo
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek - zvolí nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	- Detergenty, insekticidy, pesticidy - Léčiva, návykové látky - Plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace) - Výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin - * laboratorní práce – detergenty - * projekt - plasty
Průřezová témata: EV (4), OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: -

Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek, požáry	
výstup	učivo
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- Hořlaviny a třídy nebezpečnosti - Hasicí přístroje - Chování v mimořádných situacích
Průřezová témata: MedV (1) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vo

Přírodopis - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **přírodopis** je zařazen samostatně v 6. až 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Ve sportovních třídách v 7. a 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně.

Pozn.: v nesportovních třídách rozšířený obsah učiva je označen symbolem „*“.

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci poznávají živou i neživou přírodu jako systém s využitím mezioborových vztahů a snaží se porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti o přírodě, chápou postavení člověka v přírodě, jeho závislost na přírodních zdrojích a na příkladech si ukazují negativní vliv člověka na přírodu. Je podporována otevřenost myšlení a možnost aktivně se zapojit do ochrany životního prostředí v každodenním životě. Cílem je sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Vede žáky k úctě k životu v jakékoliv formě.

Přírodopis - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Obecná biologie a genetika

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Biologie rostlin

- P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Biologie živočichů

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Neživá příroda

- P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Přírodopis - klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení
- užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů

Kompetence občanské

- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Přírodopis

6. ROČNÍK

Obecná biologie

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní projevy a podmínky života- orientuje se v daném přehledu vývoje organismů- vysvětluje podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin živočichů a objasní funkci základních organel- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek- vysvětlí důležitost fotosyntézy	<ul style="list-style-type: none">- Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty- Názory na vznik života- Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy- Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné- Význam a zásady třídění organismů- Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
<p>Průřezová témata: EV (1), EV (2)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Z, Fy</p>

Praktické poznávání přírody

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje praktické metody poznávání přírody- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody- vyjmenuje a objasní nejdůležitější biologické objevy- vyjmenuje významné biology- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none">- Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem).- Praktický a správný odchyt některých živočichů z přírody a zas jejich bezpečné navrácení zpět, po jejich pozorování- Umí pracovat s mikroskopem- Orientace na zjednodušené určovací klíče a atlasy- Jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů i dle ekosystému a potravních řetězců- Významní biologové a jejich objevy
<p>Průřezová témata: MedV (1)</p> <p>Projekty a kurzy: výuka venku</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Biologie hub	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsob výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> - Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - Rozmnožování hub - Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
Průřezová témata: EV (1), EV (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z

Biologie živočichů	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka (parazitismus, zdroj potravy) - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - Péče o vybrané domácí živočichy; chov domestikovaných živočichů - Živočišná společenstva; projevy chování živočichů - Prvoci – jednobuněční živočichové; žahavci – žahaví dravci; ploštěnci – živočichové s plochým tělem; hlísti – cizopasníci rostlin a živočichů; měkkýši – živočichové s měkkým tělem; kroužkovci – článkovaní „červi“; členovci – nejpočetnější skupina živočichů; pavoukovci; korýši; vzdušnicovci - Hmyz; rozmnožování hmyzu; hmyz s proměnou nedokonalou - Blechy, síťokřídlí; motýli; brouci; dvoukřídlí; blanokřídlí - Přírodopisná vycházka - Ostnokožci – „mořské hvězdy, kalichy, a okurky“
Průřezová témata: EV (4), OSV (1) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M, D

Biologie živočichů - strunatci

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - vyjmenuje živočichy žijící v jednotlivých ekosystémech - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - Strunatci – struna, nebo páteř? - Kruhoústí a paryby - Ryby nejpočetnější skupina obratlovců - Sladkovodní ryby; nejznámější sladkovodní ryby - Rozmnožování a chov ryb - Významné mořské ryby - Obojživelníci – ve vodě i na souši - Naši obojživelníci - Plazi – svědkové dávných věků - Želvy a krokodýli - Šupinatí- ještěři a hadi; cizokrajní ještěři a hadi - Ptáci – vnější stavba těla; vnitřní stavba těla - Chování ptáků - Vodní ptáci; mokřadní ptáci; mořští ptáci - Dravci a sovy - Lesní stromoví ptáci - Ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny - Ptáci otevřené krajiny - Ptáci břehů tekoucích vod - Ptačí obři a trpaslíci - Vznik a vývoj ptáků
<p>Průřezová témata: OSV (10), EV (1), EV (2), EV (3), EV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: Ornitolog – kroužkování ptáků</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Z, F, Ch, Vv</p>

Biologie živočichů - savci	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců (řády), určuje vybrané savce, zařazuje je do taxonomických skupin - řádů - odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (např. kytovci, netopýři, krtek apod.) - zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozšíření, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - Péče o vybrané domácí druhy savců, chov domestikovaných druhů savců, živočišná společenstva savců - Projevy chování savců - Savci – nejvyvinutější obratlovci; vývoj savců - Savci se přizpůsobují prostředí - Vnitřní stavba těla savců - Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci - Vejcorodí; živorodí; vačnatci - Hmyzožravci - Letouni - Chudozubí - Hlodavci - Zajíci - Šelmy - Ploutvonožci - Kytovci - Chobotnatci - Lichokopytníci; sudokopytníci - Primáti - Etologie - Rozšíření, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - Péče o vybrané domácí druhy savců, chov domestikovaných druhů savců, živočišná společenstva savců - Projevy chování savců
<p>Průřezová témata: EV (4), MedV (1), OSV (10)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: F, Vz, Vo, Z, Čj</p>

Základy ekologie „*“	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - zná, jak sám doma může pomoci minimalizovat vliv na poškození přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - Ochrana přírody – domácí ekologie
<p>Průřezová témata: OSV (2), OSV (3), OSV (6), OSV (7)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: -</p>

Biologie člověka	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a objasní stavbu a funkci tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - zná nemoci trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži; zná nemoci dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci - zná složení krve a jednotlivých částí krve; zná stavbu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže - zná některá onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy, umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná základní nemoci nervové soustavy a zásady duševní hygieny - zná stavbu a funkci zrakového a rovnovážného ústrojí - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu 	<ul style="list-style-type: none"> - Úvod do biologie člověka - Člověk v živočišném systému - Fylogeneze člověka - původ a vývoj člověka - Lidská plemena - Ontogeneze člověka – od buňky k člověku <ul style="list-style-type: none"> - Nitroděložní vývin člověka - Zázrak zrození - Od narození do smrti - Růst a vývoj jedince - Čím se člověk odlišuje od ostatních savců - Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygieny duševní činnosti <ul style="list-style-type: none"> - Kosterní soustava: architektonický zázrak, stavba kostry člověka, svalová soustava, krása pohybu, kosterní svalstvo lidského těla - Oběhová soustava: krev znamená život, neúnavná srdeční pumpa - Mízní soustava: boj s vetřelci v těle - Dýchací soustava: životodárný kyslík - Trávicí soustava: osud sousta, užitečné živiny, energetická rovnováha - Vylučovací soustava: filtrující „fazole“ - Kožní soustava: bariéra před vnějším světem - Nervová soustava: komunikační síť, řídicí centrum (cns), nositelé signálů - Smyslové orgány: vnímání světa, sluch, zrak - Hormonální soustava: chemičtí poslové - Pohlavní soustava: továrna na spermie a vajíčka
<p>Průřezová témata: OSV (2), OSV (4), MV (1), MV (2), MV (3), MV (4), MV (5)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Z, F, Ch, VZ</p>

Člověk a zdraví	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dovede provést postupy při léčení běžných nemocí - uvědomuje si rizika závažných poranění a život ohrožujících stavů, epidemie - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - rozlišuje možné příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - objasní význam zdravého způsobu života - dovede provést postupy při léčení běžných nemocí - uvědomuje si rizika závažných poranění a život ohrožujících stavů, epidemie - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - uvědomuje si pozitivní a negativní dopady životního stylu - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<ul style="list-style-type: none"> - Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - Závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověk
Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (3), OSV (4) Projekty a kurzy: Kurz první pomoci	Mezipředmětové vztahy: Tv, Ch, F, Vz

Genetika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - charakterizuje gen, nukleovou kyselinu - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - Tajemství genů - Význam genetiky – změňte své geny
Průřezová témata: OSV (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Ch, Vz

Biologie rostlin	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - zná systém rostlin a fylogenezi rostlin - uvede praktické příklady orgánů rostlin aj. funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Přehled systému rostlin - Význam rostlin a jejich ochrana - Přejchod rostlin na souš - Řasy - Mechorosty - Plavuně a přesličky - Kapradiny - Základní stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin: <ul style="list-style-type: none"> - Kořen, stonek, list, květ, květenství, opylení a oplození, semena a plody, rozmnožování rostlin - Nahosemenné rostliny - Srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin - Stromy a keře - Pyskyřníkovité - Brukvovité - Růžovité - Bobovité - Miříkovité - Hluchavkovité - Lilkovité - Hvězdnicovité - Liliovité - Lipnicovité - Vstavačovité - Cizokrajné rostliny
<p>Průřezová témata: OSV (5), MedV (7)</p> <p>Projekty a kurzy: Herbář rostlin – ročníková práce „*“</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Z, Ch, F</p>

Neživá příroda – geologie	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - zná význam některých důležitých nerostů a stupnici tvrdosti - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (sopečné jevy a zemětřesení) - vysvětlí, co je příčinou pohybu kontinentů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (vliv dešťové vody, skalní města) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - seznámí se s regionální geologií Liberce a výskytu nerostných surovin - uvede rozdíly ve stavbě Českého masivu a Karpat - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příčiny vzniku mimořádných událostí - uvede příklady přírodních světových katastrof - uvede a vysvětlí možnosti ochrany před mimořádnými přírodními událostmi v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Mineralogie</u>: vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění; praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - <u>Geologické děje</u>: příčiny a důsledky; vnitřní geologické děje; pohyb kontinentů; vnější geologické děje - <u>Petrologie</u>: vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění; praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - <u>Pedologie</u>: význam půdy - <u>Vývoj zemské kůry a organismů (člověka) na Zemi geologické éry</u>: vznik a vývoj člověka; výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování se prostředí - <u>Geologická stavba ČR</u>: Český masiv, Karpaty - Mimořádné události způsobené přírodními vlivy: příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy - Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Průřezová témata: OSV (9), OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z, D

Globalizace světa „*“	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co přináší zvyšování počtu lidí na Zemi a aj. propojenost - invazní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - Globalizace světa
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z, D

Zeměpis - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **zeměpis** je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Ve sportovních třídách taktéž s výjimkou 8. ročníku, kde se mění časová dotace ze 2 hodin týdně na 1 hodinu týdně.

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva a zároveň si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Samostatný vyučovací předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru zeměpis (geografie) v RVP ZV. Integruje také tato průřezová témata, která představují v RVP ZV: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Zeměpis realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Matematika, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova, Rodinná výchova). Tento komplexní přístup zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.

Organizace výuky:

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené školními diskusemi a debatami, plánovací hry, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze). Při výuce jsou používány učebnicové tituly, pracovní sešity a příručky z Nakladatelství Fraus, SPN a Nová škola, určené pro výuku Zeměpisu v základní škole.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů kmenové učebny jednotlivých tříd. Některé vyučovací hodiny se provozují též v počítačové učebně. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy, komplexní geografická exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách. Vyučující **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu** v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Při praktických činnostech v terénu se celá třída rozděluje na jednotlivé pracovní skupiny.

Zeměpis - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Přírodní obraz země

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

- Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Kompetence k učení

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.
- Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby myšlení.
- Žák kriticky myslí.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuse.
- Žák se snaží vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích, skupinách.
- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu.

Kompetence občanské

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení-
- Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Žák upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.
- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Žák při sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Zeměpis

6. ROČNÍK

Planeta země

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- používá s porozuměním základní vesmírné pojmy- objasní postavení Slunce ve vesmíru a jeho význam pro život na Zemi- seznámí se s prvními představami lidí o vesmíru a s počátky výzkumu ve vesmíru- popíše povrch, pohyby a fáze Měsíce- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none">- Vesmír, sluneční soustava- Měsíc – přirozená družice Země,- Vývoj poznání o Vesmíru- Tvar a rozměry Země- Pohyby Země (střídání ročních období, dne a noci)
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), VMEG (1), VMEG (2)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Př, Fy, M</p>

Glóbus a mapa

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- používá glóbus jako model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii- používá mapové atlasy, plány a mapy- umí se orientovat podle plánů a map v krajině- orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů- rozlišuje druhy map podle měřítek, aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností- používá zeměpisnou síť a s pomocí souřadnic určuje polohu míst na Zemi- orientuje se v časových pásmech	<ul style="list-style-type: none">- Seznámí se různými druhy map a glóbů- Světové strany- Obsah mapy (značky)- Měřítko mapy, druhy map podle měřítka- Tematické mapy, práce s atlasem, světadíly a oceány- Poledníky a rovnoběžky- Zeměpisná šířka a délka, zeměpisná poloha- Časová pásma
<p>Průřezová témata: OSV (1), VMEG (2), EV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: D, M</p>

Přírodní obraz země (fyzický zeměpis)	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - objasní s porozuměním pojem počasí a podnebí - umí vymezit pomocí rovnoběžek na mapách podnebné pásy a charakterizovat je - popíše rozložení zásob vody na Zemi - popíše vznik a složení půdy, rozlišuje mezi půdním druhem a typem - objasní vznik různých typů přírodních krajin - vyhledá na mapách rozmístění jednotlivých přírodních krajin, uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd 	<ul style="list-style-type: none"> - Litosféra (stavba zemského tělesa, vznik pevnin a oceánů, vznik pohoří, zemětřesení a sopečná činnost, povrch Země) - Atmosféra (počasí, podnebné pásy oběh vzduchu) - Hydrosféra (oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce) - Pedosféra - Biosféra (přírodní krajiny, tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny, výškové stupně v krajině)
Průřezová témata: OSV (1), VMEG (2), EV (1), EV (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př, Fy, Ch

Člověk v krajině	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin - zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Působení člověka na krajinnou sféru
Průřezová témata: OSV (1), VMEG (2), EV (3), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vo, Vz, Př

Zeměpis světadílů a oceánů	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na glóbu a v mapách všechny oceány - porovná jednotlivé oceány podle srovnávacích kritérií- rozlohy, hloubky, teploty vody a posoudí jejich hospodářský význam 	<ul style="list-style-type: none"> - Světový oceán - Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán
Průřezová témata: OSV (10), VMEG (1), VMEG (2), EV (1), EV (3), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vo, Vz, Př

Afrika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán - popíše pomocí map polohu Afriky, porovná její rozlohu s ostatními světadíly - pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky Afriky - porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky - vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek a největší jezera - pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva - posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva - vymezí v mapách jednotlivé oblasti Afriky - vyhledá v mapách státy jednotlivých oblastí - porovná oblasti z hlediska obyvatelstva a hospodářství - zvažuje, jaké změny v Africe nastaly, nastávají či mohou nastat a co je jejich příčinou 	<ul style="list-style-type: none"> - Poloha, rozloha, horizontální členitost - Povrch - Podnebí a vodstvo - Biosféra a ochrana přírody - Přírodní zdroje - Obyvatelstvo (globální problémy) - Oblasti (regiony) - Severní Afrika (Egypt) - Střední (černá) Afrika - Jižní Afrika (Jihoafrická republika)
Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), VMEG (1), VMEG (2), MV (1), MV (2), MV (3), MV (4), MV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př, D, Vo, Vz, Aj

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Zeměpis

7. ROČNÍK

Austrálie a Oceánie

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá v mapách Austrálii a Oceánii, popíše jejich polohu, rozlohu a přírodní poměry- posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva, popíše život původních obyvatel a kolonizaci světadílu- vyhledá v mapách a pojmenuje největší australská města a regiony Oceánie- kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Austrálie a Oceánie	<ul style="list-style-type: none">- Poloha, rozloha, povrch- Přírodní poměry (podnebí, vodstva, příroda)- Obyvatelstvo (historie)- Australský svaz- Rozdělení Oceánie (Melanésie, Mikronésie, Polynésie)- Hospodářství
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), VMEG (1), VMEG (2), MV (1)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Př, D, Aj</p>

Antarktida

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá na glóbu a v mapách Antarktidu, určí její polohu, rozlohu, podnebí a přírodní poměry- zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy pro vědecké účely- zvažuje, jaké změny na Antarktidě nastaly, nastávají či mohou nastat a co je jejich příčinou	<ul style="list-style-type: none">- Přírodní poměry- Člověk v polárních oblastech
<p>Průřezová témata: OSV (1), VMEG (1), VMEG (2), EV (1), EV (3)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Př, Vo, Vz</p>

Amerika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách Ameriku, popíše polohu, rozlohu, členitost a přírodní poměry - posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva, popíše život původních obyvatel a kolonizaci světadílů - určí a vymezí v mapách kulturní oblasti a regiony Ameriky - vyhledá v politických mapách americké státy - charakterizuje obyvatelstvo, vybraná sídla, hospodářství a kulturní tradice vybraných států - využívá různých informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Poloha, rozloha, horizontální členitost, přírodní poměry - Historie, obyvatelstvo - Regiony – jazykové, hospodářské - USA a Kanada - Střední a Jižní Amerika - Struktura obyvatel a hospodářství, přehled států - Vybrané státy (Mexiko, Panama – Panamský průplav, Brazílie, Argentina, Chile, Peru, Venezuela, Kolumbie)
Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), VMEG (1), VMEG (2), MV (1), MV (4), MedV (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př, Ov, D, Aj, Inf

Asie	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovná polohu a rozlohu Asie a ostatních světadílů - charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů - popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur, vyhledá v mapách nejhustěji a řídké zalidněné oblasti Asie - zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci - vymezí v mapách regiony Asie - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje těchto oblastí - vyhledá v politických mapách asijské státy - charakterizuje obyvatelstvo, nejlidnatější sídla a hospodářství vybraných států 	<ul style="list-style-type: none"> - Poloha, rozloha, přírodní poměry - Obyvatelstvo a osídlení Asie - Rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské) - Východní Asie (Japonsko, Čína, Korejská republika, KLRD) - Jihovýchodní Asie (Asijští draci, Vietnam) - Jižní Asie (Indie, Pákistán, Bangladěš) - Jihozápadní Asie (Izrael, Irák, Saúdská Arábie, Turecko)
Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), VMEG (1), VMEG (2), MV (1), MV (4), MedV (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př, Ov, D, Inf

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Zeměpis

8. ROČNÍK

Evropa	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho polohu, rozlohu a přírodní poměry- určí a lokalizuje v mapách Evropy oblasti s nejstarším osídlením- vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídké zalidněné oblasti Evropy (zdůvodní příčiny)- vyhledá na mapě Evropy velké zeměpisné regiony, vybrané státy a hlavní města- určí a vyhledá v mapě státy Evropské unie- zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají či mohou nastat a co je jejich příčinou	<ul style="list-style-type: none">- Poloha, rozloha, přírodní poměry- Historický vývoj, obyvatelstvo- Politické rozdělení Evropy (regiony Evropy)- Postavení ve světě (Evropská unie)
Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), OSV (11), VDO (2), VDO (4), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3), MV (4)	Mezipředmětové vztahy: Př, D, Vo, Aj, Inf
Projekty a kurzy: -	

Východní Evropa	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- lokalizuje na politické mapě státy východní Evropy- pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností- posoudí hospodářský a politický význam jednotlivých států v současném světě (porovná vzájemně jejich vývoj)- charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice a sídla této oblasti- využívá různých informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none">- Evropská část Ruska- Pobaltské státy (Litva, Lotyšsko, Estonsko)- Ukrajina, Moldávie, Bělorusko
Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), OSV (10), VDO (4), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3), MV (1)	Mezipředmětové vztahy: D, Vo, Inf
Projekty a kurzy: -	

Jihovýchodní Evropa	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - podá stručný komplexní geografický přehled této oblasti podle politických, hospodářských a kulturních kritérií - posoudí hospodářský a politický význam této oblasti v současném světě, srovná ji s ostatními regiony Evropy - vyhledá v mapách hlavní lokality cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - Západní Balkán (státy bývalé Jugoslávie) - Východní Balkán (Bulharsko, Rumunsko)
Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), OSV (10), VDO (4), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3), MV (1) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: D, Vo, Inf

Jižní, západní, severní a střední Evropa	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na politické mapě příslušné oblasti (regiony) a vybrané státy a jejich hlavní města - pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností - posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě, srovná ji s ostatními oblastmi Evropy - vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch jednotlivých oblastí - využívá různých informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Portugalsko, Španělsko - Itálie, Řecko - Francie - Státy Beneluxu - Velká Británie, Irsko - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko - Německo - Alpské země (Švýcarsko, Rakousko) - Polsko - Slovensko - Maďarsko
Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), OSV (10), VDO (4), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3), MV (1), MedV (5), VDO (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: D, Vo, Inf

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Zeměpis

9. ROČNÍK

Česká republika

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- určí geografickou polohu České republiky, posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou atd.)- rozliší typ a průběh státní hranice se sousedními státy- porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy- rozlišuje hlavní typy hornin podle původu a vymezi dvě základní geomorfologické jednotky v ČR- orientuje se na fyzické mapě ČR- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí- hodnotí a porovná na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none">- Poloha a rozloha- Geologická stavba a povrch- Geomorfologické členění povrchu- Podnebí a vodstvo- Ochrana přírody- Obyvatelstvo a sídla- Složky hospodářství- Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva- Průmysl- Zemědělská výroba- Doprava, služby a cestovní ruch- Zahraniční obchod- Členství ČR v mezinárodních organizacích
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), VDO (2), VMEG (1), VMEG (2), VMEG (3), MV (2), EV (3), EV (4), OSV (2)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Př, D, Ch, Fy, Vo</p>

Oblasti České republiky	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - objasní rozdíly mezi kulturním, správním regionem a historickou oblastí - komplexně srovná jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, atd. - vyjádří své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní rozměry místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - Kraje a vybrané okresy ČR - Místní region
Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), OSV (10), OSV (11), VDO (1), VDO (2), MedV (6), MV (1), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vo, D

Obyvatelstvo světa	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - rozlišuje typy migrací podle různých kritérií - rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků (vlastností) - objasní pojmy světová náboženství, uvádí a lokalizuje - na mapách oblasti s trvalými náboženskými konflikty - rozlišuje sídla podle velikosti, struktury a funkce - jmenuje a lokalizuje v mapách příklady nejlidnatějších a historicky cenných sídel 	<ul style="list-style-type: none"> - Početní růst, rozmístění a územní pohyb obyvatelstva - Lidské rasy, národy a jazyky - Územní aspekty náboženství ve světě - Sídla (proces urbanizace a suburbanizace)
Průřezová témata: VMEG (1), VMEG (2), EV (2), EV (3), MedV (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: D, M, Aj, Nj

Světové hospodářství	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vymezi podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých a ekonomikou málo rozvinutých států - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách 	<ul style="list-style-type: none"> - Sektorová a odvětvová struktura - Hlavní hospodářské oblasti světa - Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), OSV (10), VMEG (1), VMEG (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vo

Politická mapa současného světa	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím - porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa - uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení a správního členění - objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů - zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů (vyjádří osobní postoj k průvodním jevům ozbrojených konfliktů, jakými jsou např.: genocida, terorismus) - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> - Státy na Zemi (nové státy světa) - Státní zřízení, způsob vlády - Správní členění - Ohniska neklidu v současném světě
Průřezová témata: OSV (1), OSV (6), OSV (10), OSV (11), MV (4), MV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vo, Inf

8.6 Umění a kultura

8.6.1 Hudební výchova

Hudební výchova - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **hudební výchova** je zařazen samostatně v 6. - 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Hudební výchova - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Hudební výchova

- HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
- HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
 - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
 - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Kompetence k učení

- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky vyhodnocovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem
- spolupracujeme se studenty učitelství

Kompetence sociální a personální

- budujeme pozitivní školní a třídní klima
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích, skupinách

Kompetence pracovní

- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává data, informace a digitální obsah

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Hudební výchova

6. ROČNÍK

Vokální činnost

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách- zpívá dle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy- provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none">- Opakování: hlasová hygiena, jednohlas, vícehlas- Lidový dvojhlas, lidová vs. Umělá píseň- Rozšiřování hlasového rozsahu- Souvislost rytmu řeči a hudby- Využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu- Zpěv Hymny ČR (autoři, doba vzniku)- Reprodukce tónů, předvádění melodií- Vlastní vokální projev
<p>Průřezová témata: MedV (5)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Inf</p>

Instrumentální činnost

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy- provádí jednoduché hudební improvizace- vytváří a volí jednoduché hudební doprovody	<ul style="list-style-type: none">- Reprodukce tónů, předvádění melodií pomocí hudebních nástrojů (dělení hudebních nástrojů)- Hra na nástroje podle rytmického zápisu
<p>Průřezová témata: MedV (5)</p> <p>Projekty a kurzy: Koncerty</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: D, Vv, Inf</p>

Hudebně pohybové činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období - předvede, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti, jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastní pohybové ztvárnění, pantomima - Reprodukce pohybů při tanci - Noty, rytmus – počítání a vytleskávání taktů
Průřezová témata: MedV (5) Projekty a kurzy: Koncerty	Mezipředmětové vztahy: D, Vv, Inf

Poslechové činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - Hudební skladba, doba vzniku, autor - Hudební styly, intervaly – sluchové rozlišení - Hudební epochy – pravěk, starověk - Slovní charakterizování hudebního díla
Průřezová témata: MedV (5) Projekty a kurzy: Koncerty	Mezipředmětové vztahy: D, Vv, Inf

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Hudební výchova

7. ROČNÍK

Vokální činnost

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě- zpívá dle svých individuálních možností a dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu	<ul style="list-style-type: none">- Hlasová hygiena, mutace, jednohlas a dvojhlas- Durové a mollové tóniny- Zpěv jednotlivce do druhé oktávy (e2) – orientace v notovém záznamu dvou oktáv- Zpěv lidových a umělých písní- Zachycování rytmu
<p>Průřezová témata: MV (4)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Tv, Aj, Nj, Vz, Vo</p>

Instrumentální činnost

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vytváří a volí jednoduché doprovody- provádí jednoduché hudební improvizace- provádí jednoduchou melodizaci a rytmizaci krátkých textů	<ul style="list-style-type: none">- Reprodukce tónů, předvádění melodií pomocí hudebních nástrojů- Hra a tvorba jednoduchých doprovodů
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Vv</p>

Hudebně pohybové činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - předvede, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti, jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybová improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků - Druhy tance - Lidový, společenský, balet, moderní výrazový - Reprodukce pohybů při tanci
Průřezová témata: MV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Inf

Poslechové činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - Hudba moderní (populární) vs. Vážná - Hudební dílo, skladatel, interpret (život a dílo) - Periodizace dějin hudby (hud. Epochy) - Hudební styly- renesance, baroko - Nástroje symfonického orchestru – rozpoznání nástrojů v ukázkách - Zvukový záznam hudby
Průřezová témata: MedV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Inf

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Hudební výchova

8. ROČNÍK

Vokální činnost

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách- zpívá dle svých individuálních možností a- dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně- v jednohlasu i vícehlasu	<ul style="list-style-type: none">- Rozšiřování hlasového rozsahu- Hlasová hygiena- Jednohlas a vícehlas- Reprodukce tónů- Zpěv lidových a umělých písní- Využívání rytmických zák. Při vokálním projevu
<p>Průřezová témata: MedV (5)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Aj, Nj, Inf</p>

Instrumentální činnost

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vytváří jednoduché doprovody- provádí dle svých individuálních možností jednoduché hudební improvizace- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různá témata- volí jednoduché doprovody	<ul style="list-style-type: none">- Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře- Noty, záznamy hudby (noty s křížky a béčky, hodnoty not)
<p>Průřezová témata: -</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Vv, Inf</p>

Hudebně pohybové činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - předvede, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti, vlastní pohybové ztvárnění 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastní pohybové ztvárnění (pantomima) - Opakování tanečních kroků (polka, valčík) - Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách - Rozvoj pohybové paměti
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Tv, Z, D, Inf

Poslechové činnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá užité hudebně výrazové prostředky - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vybere a zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v hudebním prostoru - Slovní charakterizování hudebního díla - Vytváření vlastních úsudků - Zvuková podoba hudby vážné a populární - Hudební epochy – klasicismus (Haydn, Mozart, Beethoven), romantismus - Hudební styly - hudba 20. stol. (jazz, swing, rokenrol, 60. léta, Beatles, rock, rap) - Čeští skladatelé vážné a populární hudby - Současná populární hudba (česká, zahraniční)
Průřezová témata: MedV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: D, Inf

8.6.2 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** je zařazen samostatně v 6., 7. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a v 8., 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně ve dvouhodinových blocích. Ve sportovních třídách v 6. a v 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně ve dvouhodinových blocích.

Pozn.: rozšířené učivo daného ročníku ve sportovní, či nespportovní třídě, je označeno symbolem “*”.

Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí,...). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů.

Výtvarná výchova - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Výtvarná výchova

- VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Kompetence k učení

- posilování pozitivního vztahu k poznávání umění
- operování se základními pojmy v oblasti umění

Kompetence k řešení problémů

- podporování samostatnosti, tvořivosti a týmové spolupráce při řešení problému
- volba vhodných způsobů řešení a hodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek nad uměleckým dílem
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné zareagování, účinné zapojování se do diskuse
- obhajování svého názoru a vhodné argumentování

Kompetence sociální a personální

- spolupracování ve skupině, kooperativní činnosti ve skupině

Kompetence občanské

- respektování hodnot zvyků a tradic
- smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- bezpečné použití nástrojů, materiálů a technik

Kompetence digitální

- chápání významu digitálních technologií využitelných v oblasti umění (např. práce s fotografií) pro lidskou společnost
- sdílení informací v digitálním prostředí v principech etiky
- upravení digitálního obsahu, kombinace a využití digitálních technologií

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

6. ROČNÍK

Rozvíjení smyslové citlivosti

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vybírá, vytváří a pojmenovává širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů- uplatňuje je pro obrazné vyjádření vlastních zkušeností- používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, vnímání, představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none">- Linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality- Uspořádání prvků v ploše, prostoru- Druhy volného výtvarného umění- Písmo a jeho komunikativní a estetická funkce
<p>Průřezová témata: OSV (5), OSV (11)</p> <p>Projekty a kurzy: Venkovní tvorba – Landart</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M, Čj</p>

Uplatňování subjektivity

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- chápe souvislost žánru a médií v určité době- uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj- inspirace pro vytváření uměleckých hodnot	<ul style="list-style-type: none">- Proces obrazného vyjádření jako struktury vztahů- Pohyb těla a jeho umístění v prostoru- Malba – temperové barvy, vodové barvy,- Kresba – tužka, uhlí, křída, perokresba- Koláž- Prostorová tvorba – přírodniny, papír, modurit, hlína, textil
<p>Průřezová témata: OSV (5), OSV (11), EV (4), MedV (5)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Hv, Čj, Čsp</p>

Ověřování komunikačních účinků	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sebekontroly, seberegulace ve známém i cizím prostředí - je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině - zvládá kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině - diskutuje o problémech, týkající se jeho samotného i jeho okolí - ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky - hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s názorem spolužáků - uznává kulturní, etnické a jiné odlišnosti - dokáže posoudit význam ochrany kulturních památek - posuzuje nabídku kulturních institucí - používá média jako přístup ke zdroji informací - dokáže se společensky chovat při návštěvě kulturních akcí - uplatňuje zásady slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - Prezentace ve skupině - Vyjadřování vlastního názoru a respektování názoru a úhlu pohledu druhých
Průřezová témata: MV (1), MV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Hv, Čj, Čsp

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

7. ROČNÍK

Rozvíjení citlivosti

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků ve výtvarných výrazových prostředcích	<ul style="list-style-type: none">- Děj a vlastní vztah k němu- Důraz na citový zážitek, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici – ilustrace- Uplatnění funkce barvy a její působení v tvarové a barevné nadsázce
<p>Průřezová témata: OSV (5), OSV (11) Projekty a kurzy: Návštěva galerie (OGL)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj</p>

Užití práce dekorativní a prostorové

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Plošné dekorativní kompozice v užití grafice “*”- Vazba dekoru na tvar- Uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace- Práce s fotografií, koláž- Uplatnění poznání v jednoduchých výtvarných návrzích ve spojení kompozice motivu a písma v ploše- Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti “*”- Dokumentace na významných obdobích a osobnostech českého výtvarného umění- Souvislosti se světovým uměním- Významné osobnosti světového výtvarného umění- Ilustrační tvorba
<p>Průřezová témata: OSV (3), OSV (11), EV (4) Projekty a kurzy: Venkovní tvorba s přírodninami</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: D, Čj</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

8. ROČNÍK

Výtvarná výchova

výstup

- citově vnímat okolní skutečnost uměleckou a mimouměleckou
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření
- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu
- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu – prostředí k jeho tvorbě a ochraně

učivo

- Využití přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti: jejich volný výtvarný přepis
- Výtvarné vyjádření zajímavých a neobjektivních přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů dotvářených fantazií
- Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru – světlo, barva
- Plastika a prostor
- Obrazové vyjádření
- Volná malba objektů
- Plastika, sochařství, fotografie, reklama
- Plošné dekorativní kompozice v užité grafice, tisky z šablon
- Architektura a její podíl na formování životního prostředí
- Estetická a užitná hodnota výrobků
- Průmyslový design
- Návštěvy galerií, muzea, výstav, skanzenů

Průřezová témata: OSV (5), OSV (11), EV (1)

Projekty a kurzy: Počítačová grafika - ArtRage (simulace malby)

Mezipředmětové vztahy: Z, PŘ, M, D

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

9. ROČNÍK

Výtvarná výchova

výstup

- interpretuje umělecká obrazná přirovnání současnosti i minulosti
- vychází ze znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků
- osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě
- pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění
- orientuje se v oblasti výtvarné kultury

učivo

- Výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování prožitků a poznatků
- Vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování a výtvarného výrazu v činnostech a návrzích
- Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě “**”
- Návštěvy galerií, muzea, výstav, skanzenů “**”
- Vliv estetiky obytného prostředí na člověka
- Význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus

Průřezová témata: MedV (1), MedV (7), OSV (5), OSV (7), OSV (11)

Projekty a kurzy: Návštěva galerie (OGL)

Mezipředmětové vztahy: Z, PŘ, D, M

8.7 Člověk a zdraví

8.7.1 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví - charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět **výchova ke zdraví** je zařazen samostatně v 6. - 7. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a zdravotní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví je **výchova ke zdraví** propojena s těmito průřezovými tématy:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výuka probíhá v učebně, ale může být doplněna o formy exkurzí a diskuzí s odborníky. Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu a hodnocení zahrnuje schopnost v praktických dovednostech a jejich aplikace v modelových situacích, využívá digitální technologie.

Výchova ke zdraví - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Výchova ke zdraví

- VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- VZ-9-1-04p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
- VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatnost a tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- žák kriticky myslí

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat a promlouvat k druhým lidem
- žák vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí různým typům komunikace
- žák využívá komunikační a informační technologie

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí
- žák chápe zákony a společenské normy
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- podporuje ochranu životního prostředí

Kompetence sociální a personální

- žák si utváří pozitivní představu o sobě

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- žák upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- žák při sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Výchova ke zdraví

6. ROČNÍK

Rodina a širší sociální prostředí

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného prostředí- definuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery- pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině	<ul style="list-style-type: none">- Rodina - postavení a role ženy a muže,- ten pravý/á- Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte- Komunikace- Komunikace v rodině, ideální rodina- Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých- Modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), OSV (9), MV (2), MV (5)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Př, Čj, Aj, Nj</p>

Rozvoj osobnosti

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím- pojmenuje vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none">- Duševní a tělesné zdraví- Vyrovnávání se s problémem- Hry na sebepoznání- Pohybem k tělesnému a duševnímu zdraví- Preventivní lékařské prohlídky
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (3), OSV (4), OSV (5), OSV (6), OSV (8), OSV (9), OSV (10), EV (2)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Z, V_o</p>

Osobní bezpečí	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> - Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby - Způsoby chování při pobytu v různých prostředích, bezpečnost silničního provozu - Dětská krizová centra, linky důvěry - Zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry - Beseda s policistou
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, Vo, Aj

Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - definuje v rámci svých možností aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek - Odívání – různé příležitosti a činnosti - Režim dne – vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače a jeho srovnání s časem věnovaným pohybu - Volný čas - diskuse
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př, Vo, Tv, Vv

Sexuální výchova	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - Proměny člověka v období dospívání, odlišnosti - Vztahy mezi chlapci a děvčaty - Sexuální zneužívání - pedofilie
Průřezová témata: - Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př, Čj, Vo

Zdravá výživa	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní souvislosti mezi složením stravy a způsobem stravování - v rámci svých možností aplikuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - Vliv výživy na zdravotní stav lidí - Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu - Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě - Sestavování jídelníčku - Hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy - Recept na přípravu jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně - Reklama a výživa
Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), OSV (9), MV (2), MV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př, Čj, Z, Čsp

Prevence zneužívání návykových látek	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - definuje zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek - aplikuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozitivní životní cíle a hodnoty - Alkoholismus - Kouření - Propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy - Modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání - První pomoc při otravě návykových látek - Závislost na počítačových hrách - Centra odborné pomoci
Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (3), OSV (4), OSV (5), OSV (6), OSV (8), OSV (9), OSV (10), EV (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př, Z, Vo

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Výchova ke zdraví

7. ROČNÍK

Rodina	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- respektuje a zobecní role členů rodiny- analyzuje příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného prostředí- pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině- zobecní požadavky na zdravé bydlení a navrhne optimální prostředí bytu	<ul style="list-style-type: none">- Práva a povinnosti členů rodiny- Rodina a domov, rodičovské předpoklady- Komunikace v rodině, problémy současné rodiny- Rodina a bydlení- O zařízení a stolování- Ekonomika domácnosti- Jak sestavit domácí rozpočet- Rozpad rodiny
Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), OSV (9), MV (2), MV (5)	Mezipředmětové vztahy: Čj, Vv, M, Inf, Aj
Projekty a kurzy: -	

Klíče ke zdraví	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím- aplikuje na základě svých možností a zkušeností aktivní podporu zdraví- vyvozuje z nich osobní odpovědnost	<ul style="list-style-type: none">- Člověk ve zdraví a nemoci- Civilizační choroby- Infekční choroby- Postižení mezi námi- Klíče ke zdraví
Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (3), OSV (4), OSV (5), OSV (6), OSV (8), OSV (9), OSV (10), EV (2)	Mezipředmětové vztahy: Př, Čj, Z, Vo, Aj
Projekty a kurzy: -	

Zdravá výživa	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zobecní souvislosti mezi složením stravy a způsobem stravování s rozvojem civilizačních nemocí - aplikuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravá výživa - Látky tvořící naše tělo - Alternativní výživa a poruchy výživy - Abeceda zdravé výživy - Cizorodé látky v potravinovém řetězci
Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), OSV (9), MV (2), MV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př, Čsp, Aj

Zneužívání návykových látek	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí základní typy návykových látek - analyzuje zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek - aplikuje způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní dopad 	<ul style="list-style-type: none"> - Nejčastěji užívané drogy - Drogy a jejich účinky - Doping - Drogy a legislativa - Vznik závislosti - Systém prevence drogové závislosti - Droga a sport - Patologické hráčství
Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (3), OSV (4), OSV (5), OSV (6), OSV (8), OSV (9), OSV (10), EV (2) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Z, Vo, Inf, Př, Tv

Osobní bezpečí	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kriticky hodnotí situace ohrožující jeho bezpečnost - aplikuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - vysvětlí na základě svých zkušeností a znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků - aplikuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu a při sportování - samostatně předvede jednodušší postupy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečné situace - Skupina vrstevníků a násilí - Agresoři a oběti - Bezpečné sportování - Bezpečnost silničního provozu - Násilí v sexualitě - Nacvičujeme první pomoc - Mimořádné události, evakuace, transport raněného, letecká záchranná služba, horská služba
Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), OSV (9), MV (2), MV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vo, Tv

Sexuální výchova	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tělesné změny v období dospívání - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidský život v proměnách času - Odlišnosti mají svůj význam - Pohlavní orgány muže a ženy - Stáváme se mužem a ženou - Rozmnožování, antikoncepce - Prostituce, kuplířství, pornografie - Těhotenství, porod, péče o dítě
Průřezová témata: OSV (1), OSV (2), OSV (5), OSV (6), OSV (7), OSV (8), OSV (9), MV (2), MV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př

8.7.2 Tělesná výchova

Tělesná výchova - charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět **tělesná výchova** je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Ve sportovních třídách v 6. - 9. ročníku je navýšená hodinová dotace o 3 hodiny týdně v předmětu sport a rehabilitace. Při zvýšené hodinové dotaci se daleko podrobněji probírají jednotlivá témata, s velkým důrazem na správné technické provedení (atletika, gymnastika) a u míčových her je kladen důraz na týmovou spolupráci, kombinaci a znalost pravidel.

Pro sportovní třídy je hodinová dotace 5 vyučovacích hodin týdně a z toho jedna hodina je věnována regeneraci.

Na vysvědčení budou předměty sport a rehabilitace a tělesná výchova klasifikovány společnou známkou v předmětu tělesná výchova.

Tento vyučovací předmět je realizován prostřednictvím dlouhodobých projektů, kdy jsou žáci postupně připravováni k prezentaci v rámci určitého projektu.

Vzdělávací obsah předmětu je dán ve všech ročnících seznámením s určitými pohybovými aktivitami ve formě sportovních odvětví (atletika, florbal, basketbal, kopaná, gymnastika, plavání, házená a další doplňkové sporty) a nejlepší žáci jsou vybráni, aby v rámci určitých projektů reprezentovali školu v daném sportovním odvětví na úrovni okresu atp.

Pozn.: ve sportovních třídách rozšířený obsah učiva je označen symbolem „*“.

Tělesná výchova - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Činnosti ovlivňující zdraví

- TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

- TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Kompetence k učení

- uplatňujeme individuální přístup
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
- žák si organizuje a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatnost, tvořivost při řešení herních situací

Kompetence komunikativní

- žák je veden k oboustranné komunikaci (Ž-Ž, U-Ž) a využívání komunikativních dovedností k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky práci v realizačním/herním týmu

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Tělesná výchova

6. ROČNÍK

Atletika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- ovládá speciální běžecká cvičení- zvládá běžeckou abecedu- provede polovysoký start a start z bloků- dokáže v terénu běžet do 10 minut- provede odraz u skoku do dálky- *ukáže základní odrazová cvičení- předvede spojení rozběhu a odrazu u obou skoků- *překoná laťku ve skoku do výšky a pokouší se o některý ze skokanských stylů- provede hod kriketovým míčkem bez ohledu na technické provedení- *provede technicky správně hod s důrazem na postavení nohou a luk při odhodu	<ul style="list-style-type: none">- Běh – sprinty- Běh – vytrvalost- Skok daleký- Skok vysoký- Hod míčkem
Průřezová témata: OSV (3) Projekty a kurzy: *kurz běžeckého lyžování	Mezipředmětové vztahy: Fy, M

Florbal	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- předvede ovládání hokejky- ukáže zpracování přihrávky a střelbu- *současně se provádí trénink činnosti brankáře- *zná základní pravidla- hra dle těchto základních pravidel	<ul style="list-style-type: none">- Florbal
Průřezová témata: OSV (9), OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př

Gymnastika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provede kotoul vpřed a vzad jeho modifikace - zná průpravná cvičení pro stoj na rukou - ovládá kotoul letmo, rozumí pojmům v dané oblasti - provede roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku a trampolínky - provede skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku a trampolínky - *zvládá skoky odrazem z trampolínky přes díly švédské bedny, kotouly přes zvyšující se laťku - *zná pojmy z dané oblasti - provede komíhání ve svisu - ukáže houpání a u záhupu seskok - zná průpravná cvičení, zná pojmy z dané oblasti - *provede podmet - provede výskok na doskočnou hrazdu a zánožmo seskok - zná pojmy z dané oblasti - ovládá chůzi po kladině bez dopomoci - ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží - zná pojmy z dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - Přeskok - Kruhy - Hrazda - Kladina
Průřezová témata: OSV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Hv, Př

Kopaná	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - předvede zpracování míče na místě a za pohybu - ukáže přihrávku a střelbu v klidu a za pohybu - zná jednoduchá pravidla a základní pojmy - hra dle těchto pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - Kopaná
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Basketbal	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ovládní míče mini hrou a závodivou formou - nácvik přihrávky a střelby v klidu a za pohybu - zná základní pojmy a pravidla - hra dle těchto pravidel 	- Basketbal
Průřezová témata: OSV (1) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Házená	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - *předvede zpracování míče a přihrávku v klidu a za pohybu - *současně se procvičuje hra brankáře a jeho pohyb v brankovišti - zná jednoduchá pravidla - hra dle těchto jednoduchých pravidel 	- Házená
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př, Fy

Plavání	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zjištění plavecké gramotnosti - zná využití sauny, vířivky a páry při regeneraci - zná základní hygienická pravidla dodržovaná při regeneraci - pokouší se zvládnout plavecké styly prsa, kraul, znak 	- Plavání
Průřezová témata: OSV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vz, Př, Fy

Baseball	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - předvede nadhoz a odpal - zná mety a jejich funkci při hře - zná základní pojmy a pravidla - hraje dle jednoduchých pravidel 	- Baseball
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Odbíjená	
výstup	učivo
- *zvládá přehazovanou s pravidly, které už mají volejbalový základ (tři přihrávky z výskoku útok)	- Odbíjená
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Př

Netradiční pohybové hry	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními pravidly netradičních her - pokouší se o hru dle těchto pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - Brännball - Dodgeball - Tchoukball - Spikeball - Omnikin (Kin - Ball) - Lakross
Průřezová témata: OSV (1) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, Vo, Vz, Aj, Z

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Tělesná výchova

7. ROČNÍK

Atletika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- zvládá běžeckou techniku- *předvede šlapavý a švihový způsob běhu na cca 80m- *rozliší tempo při běhu na 300m a 1000m- pokusí se propojit rozběh a odraz ve skoku do dálky a do výšky- předvede styl „střížmo“- *pokusí se o styl „flop“- předvede základní postoj při hodů míčkem- *pokusí se „luk“ při odhodové fázi hodů- *zná a předvede koulařskou gymnastiku	<ul style="list-style-type: none">- Běh- Skok- Hod
Průřezová témata: OSV (3)	Mezipředmětové vztahy: Fy, M
Projekty a kurzy: Kurz běžeckého a sjezdového lyžování	

Florbal	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- předvede činnost obránce- předvede činnost útočníka- *předvede střelbu z místa obránce	<ul style="list-style-type: none">- Florbal
Průřezová témata: OSV (9)	Mezipředmětové vztahy: Př, Fy
Projekty a kurzy: -	

Gymnastika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - *předvede kotoul vzad do zášvihu - *zná a předvede průpravná cvičení pro nácvič přemetu stranou - předvede vícenásobné roznožky přes kozu (2-3 za sebou) - předvede vícenásobné roznožky přes kozu bez meziskoku (2-3 za sebou) - ukáže vícenásobné skrčky přes kozu s meziskokem - totéž bez meziskoku - předvede kombinaci roznožka a skrčka – lze použít - *můstek - předvede houpání a u záhupu seskok - zná pojmy z dané oblasti - *předvede výmyk odrazem jednoho - *předvede výmyk a zákmihem seskok - ukáže chůzi po kladině s obraty - předvede rovnovážné polohy 	<ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - Přeskok - Kruhy - Hrazda - Kladina
Průřezová témata: OSV (3) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Hv, Fy, Př

Kopaná	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla pro hru obránce - *totéž pro hru záložníka a útočníka - postupně zlepšuje individuální kopací techniku - (přihrávka, centrované míče, střelba) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kopaná
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Basketbal	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - předvede hru se zjednodušenými pravidly - *postupně se seznamuje s dalšími pravidly a zapracovává je do hry (zpětná přihrávka na vlastní polovinu, kroky) 	- Basketbal
Průřezová témata: OSV (1), OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Házená	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - předvede hru s jednoduchými pravidly - předvede střelbu z klidu a ve výskoku - předvede střelbu z křídla 	- Házená
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Př

Baseball	
výstup	učivo
- zvládá hru s jednoduchými pravidly	- Baseball
Průřezová témata: OSV (1) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Odbíjená	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - předvede odbití obouruč spodem - ukáže odbití vrchem - příjem, smeč - předvede podání spodem - zvládá hru s chytáním podání 	- Odbíjená
Průřezová témata: OSV (1), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Př

Plavání	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam regenerace (využití sauny, páry, vířivky a plavání) - zdokonaluje techniku plaveckých stylů (prsa, kraul, znak) - předvede startovní skok do vody 	- Plavání
Průřezová témata: OSV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vz, Př, Fy

Netradiční pohybové hry	
výstup	učivo
- prohlubuje si znalosti pravidel při hraní netradičních her	<ul style="list-style-type: none"> - Brännball - Dodgeball - Tchoukball - Spikeball - Omnikin (Kin - Ball) - Lakross
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, Vo, Vz, Aj, Z

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Tělesná výchova

8. ROČNÍK

Atletika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- zvládá start z bloků dle startovních povelů; startuje z polovysokého startu- *rozliší tempo na 1000 a 1500m- předvede způsob běhu v dráze a v zatáčce- *zvládá měření tepu v závislosti na výkonu- zvládá stupňovaný rozběh ve skoku dalekém- zvládá propojení rozběhu a odrazu u skoku dalekého a skoku vysokého- pracuje na zkvalitnění letové fáze skoků s důrazem- *na práci rukou; *předvede rozběh a odraz stylu „flop“- *umí předvést správné držení oštěpu- *předvede základní metodickou řadu oštěpařských průpravných cvičení- pracuje na zkvalitnění rozběhu a odhodové fáze- *hodu oštěpem z polovičního rozběhu- *zdokonaluje techniku provedení zádového stylu u vrhu koulí- seznamuje se se základními průpravnými cvičeními	<ul style="list-style-type: none">- Běh- Skok- Hody, vrhy
Průřezová témata: OSV (3) Projekty a kurzy: *kurz běžeckého lyžování	Mezipředmětové vztahy: Fy, M

Florbal	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- zná základní pravidla- předvádí celoplošnou hru- učí se reagovat na pokyny trenéra (učitele)	<ul style="list-style-type: none">- Florbal
Průřezová témata: OSV (9), OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Př

Gymnastika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - * pokusí se předvedést přemet vpřed - předvede stoj na rukou - předvede akrobatickou řadu- kotouly vpřed, vzad, s roznožením, stoj na hlavě, stoj na rukou - *předvede skrčku a roznožku přes švédskou bednu s můstkem - *předvede překot vzad roznožmo (doskočná výška) - *předvede na dosažné hrazdě přešvihy a toč jízdmo - *pokusí se předvést na tyči šplh bez přírazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Přeskok - Kruhy - Hrazda - Šplh
Průřezová témata: OSV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Hv, Fy, Př, Vz

Kopaná	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hraje dle základních pravidel - pokouší se zlepšovat zpracování míče - reaguje na připomínky učitele (trenéra) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kopaná
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Př

Házená	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - předvede střelbu z výskoku - *zvládá hrát jednoduchou zónovou obranu 	<ul style="list-style-type: none"> - Házená
Průřezová témata: OSV (3) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Př

Basketbal	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - *předvede střelbu po dvojtaktu - *pokouší se o zónovou obranu - zvládá hru dle základních pravidel 	- Basketbal
Průřezová témata: OSV (3), OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Př

Plavání	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - forma regenerace (využití sauny, páry, vířivky a bazénu) - předvede techniku plaveckých stylů (prsa, kraul, znak) - zvládá techniku startovního skuku do vody 	- Plavání
Průřezová témata: OSV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vz, Př, Fy

Baseball	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - předvede odpal po nadhozu - zvládá hru dle zjednodušených pravidel 	- Baseball
Průřezová témata: OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Př

Odbíjená	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - *předvede vrchní podání - *předvede příjem podání a nahrávku - zvládá hru dle pravidel 	- Odbíjená
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Př

Netradiční pohybové hry	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravidla netradičních her - zvládá herní kombinace a týmovou spolupráci při těchto hrách - hra dle těchto základních pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - Brännball - Dodgeball - Tchoukball - Spikeball - Omnikin (Kin - Ball) - Lakross
Průřezová témata: OSV (9), OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, Vo, Vz, Aj, Z

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Tělesná výchova

9. ROČNÍK

Atletika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- samostatně provede speciální běžecká cvičení- *předvede různé druhy štafetových běhů (4x60m,4x1 kolo)- *zvládne štafetové předávky- *zvládá překážkovou abecedu- *zná techniku přeběhu překážek- samostatně si vyměří rozběh na skok daleký a vysoký- předvede skok daleký i vysoký se stupňovaným rozběhem- *předvede rozcvičení a základní metodickou řadu pro hod oštěpem- *sám se rozcvičí před závodem ve vrhu koulí- *předvede vrh koulí zádovým stylem- předvede hod oštěpem z polovičního rozběhu	<ul style="list-style-type: none">- Běh- Skoky- Hody, vrhy
Průřezová témata: OSV (1), OSV (3) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, M

Florbal	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- předvede rozcvičení před utkáním- předvede hru s reakcí na pokyny učitele (trenéra) a s dodržováním pravidel	<ul style="list-style-type: none">- Florbal
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Př

Gymnastika	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - *předvede rondát - předvede kotoul vzad do zášvihu - sestaví si a předvede akrobatickou řadu ze zvládnutých prvků - *pokusí se předvést přemet přes švédskou bednu - *předvede salto z trampolínky - *předvede vis vzosmo roznožmo a kotoul vzad - *předvede výmyk na doskočné hrazdě - *předvede toč vzad na doskočné hrazdě (po čelo) - *předvede šplh na tyči a laně 	<ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - Přeskok - Kruhy - Hrazda - Šplh
Průřezová témata: OSV (3), OSV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Hv, Fy, Př

Kopaná	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - předvede rozcvičení před zápasem - *předvede hru v rámci svých úkolů na příslušném místě sestavy s dodržováním pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - Kopaná
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Př

Basketbal	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - *předvede hru dle základních pravidel s využitím zónové obrany - *pokusí se o střelbu z výskoku přes blok 	<ul style="list-style-type: none"> - Basketbal
Průřezová témata: OSV (9), Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Házená	
výstup	učivo
- *předvede hru dle základních pravidel s využitím zónové obrany - *předvede specifika hry pivota a spojky	- Házená
Průřezová témata: OSV (5) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Plavání	
výstup	učivo
- forma regenerace (využití sauny, vířivky, páry, bazénu) po tréninkovém zatížení - předvede startovní skok do vody a plavecké styly (prsa, kraul, znak)	- Plavání
Průřezová témata: OSV (3) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Vz, Fy, Př

Baseball	
výstup	učivo
- zvládá hru s jednoduchými pravidly	- Baseball
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy, Př, Aj

Odbíjená	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - *předvede smeč po přihrávce - předvede rozcvičení a hru dle základních pravidel 	- Odbíjená
Průřezová témata: OSV (9) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Fy

Netradiční pohybové hry	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla netradičních her - hra dle těchto základních pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - Brännball - Dodgeball - Tchoukball - Spikeball - Omnikin (Kin - Ball) - Lakross
Průřezová témata: OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Čj, Vo, Vz, Aj, Z

8.8 Člověk a svět práce

8.8.1 Člověk a svět práce

Člověk a svět práce - charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **člověk a svět práce** je zařazen samostatně v 6., 8. a 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy v 7. - 9. ročníku. Tento předmět zahrnuje nejméně jednu oblast v 6., 7. a 9. ročníku práce s technickými materiály, design a konstruování, příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti, práce s laboratorní technikou a v 8. ročníku svět práce.

Všechny oblasti obsahují rejstřík pracovních činností i technologií. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Využívají znalosti pracovních postupů. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Oblast svět práce přispívá k formování profesní orientace.

Předmět v sobě zahrnuje především tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova a enviromentální výchova. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve skupinách), na kreativitě, sebeorganizaci a seberegulaci, klade důraz na vztah člověka k prostředí.

Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků. Při realizaci využívá nabídky ekologicky – výchovných programů.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, pracovat individuálně, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka.

Člověk a svět práce - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Práce s technickými materiály

- ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Design a konstruování

- ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Provoz a údržba domácnosti

- ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
- ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Práce s laboratorní technikou

- ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Svět práce

- ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Člověk a svět práce - klíčové kompetence

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k trpělivosti

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence pracovní

- cíleně vedeme žáky k profesní orientaci, k dodržování vymezení pravidel, plnění povinností a závazků

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce
Člověk a svět práce

6. ROČNÍK

Práce s technickými materiály

výstup	učivo
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technickou kázeň	- Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo) - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Průřezová témata: OSV (1), OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M, Čj

Design a konstruování

výstup	učivo
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu	- Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
Průřezová témata: OSV (1), OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M, Čj

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce
Člověk a svět práce

7. ROČNÍK

Práce s technickými materiály

výstup	učivo
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technickou kázeň	- Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo) - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Průřezová témata: OSV (1), OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M, Čj

Design a konstruování

výstup	učivo
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu	- Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
Průřezová témata: OSV (1), OSV (10) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M, Čj

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce
Člověk a svět práce

8. ROČNÍK

Svět práce – trh práce

výstup		učivo
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		<ul style="list-style-type: none">- Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
Průřezová témata:	OSV (1), OSV (2), VDO (3)	Mezipředmětové vztahy: Čj, Vz, Vo
Projekty a kurzy:	Exkurze – Úřad práce	

Svět práce – volba profesní orientace

výstup		učivo
<ul style="list-style-type: none">- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		<ul style="list-style-type: none">- Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Průřezová témata:	OSV (2), MedV (1)	Mezipředmětové vztahy: Vo
Projekty a kurzy:	-	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce
Člověk a svět práce

9. ROČNÍK

Práce s technickými materiály

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň- řeší jednoduché technické úkoly se dřevem a plastem- vhodný výběr pracovních nástrojů a nářadí- organizuje a plánuje svoji činnost- užívá technickou dokumentaci- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím- poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">- Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování- Jednoduché pracovní operace a postupy- Organizace práce, důležité technologické postupy- Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody- Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (10), MedV (7)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: M, Čj</p>

Příprava pokrmů

výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none">- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">- Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu- Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku- Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů- Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
<p>Průřezová témata: OSV (1), OSV (10), MedV (7)</p> <p>Projekty a kurzy: -</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Př, Ch, Vv, Inf, M</p>

Práce s laboratorní technikou	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní laboratorní postupy a metody - Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
Průřezová témata: MedV (6), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: Př

Provoz a údržba domácnosti	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby □ provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata: OSV (1), EV (4) Projekty a kurzy: -	Mezipředmětové vztahy: M, Čj

9. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

9.1 Základní předpisy

- **zákon č. 561/2004 Sb.** (školský zákon), § 4 odst. 1, § 12 odst. 1, odst. 2, § 174 odst. 2 písm. b)
- **vyhláška č. 15/2005 Sb.**, § 8 odst. 1, odst. 2, § 9
- **RVP ZV**, v aktuálním znění – část D 11 - Struktura ŠVP a obsah jednotlivých částí – ad 5.)

9.2 Hlavní oblasti hodnocení školy

V souladu s ustanovením vyhlášky č. 15/2005 Sb. provádí škola **vlastní hodnocení ve stanovených hlavních oblastech**. Závazné hlavní oblasti jsou tematicky rozčleněny na **dílčí oblasti**, na které jsou pro školu významné a na něž se v hodnocení zaměří. U každé vybrané podoblasti škola projedná v pedagogické radě, které **ukazatele** považuje za nutné sledovat v daném období. Každému monitorovanému jevu stanoví škola **kritéria**, podle nichž lze vybrané jevy posuzovat.

Hlavní oblasti hodnocení	Sledování podoblasti
1. Podmínky ke vzdělávání	1.1. Prostorové podmínky
	1.2. Materiální podmínky
	1.3. Hygienické a bezpečnostní podmínky
2. Průběh vzdělávání, efektivita vzdělávacích strategií, metod a forem práce	2.1. Proces vyučování
	2.2. Hodnocení žáků
	2.3 ŠVP ZV
3. Klima školy, podpora žáků školou , spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	3.1. Podpora žáků školou
	3.2. Spolupráce s rodiči
	3.3. Výchovné poradenství
	3.4. Vztahy školy a veřejnosti
4. Výsledky vzdělávání žáků	4.1. Zjišťování výsledků vzdělávání
	4.2. Hodnocení výsledků vzdělávání
	4.3. Další výsledky vzdělávání
5. Řízení školy , kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	5.1. Plánování
	5.2. Vedení a řízení školy
	5.3. Personalistika
	5.4. Kontrolní činnost
6. Úroveň výsledků práce školy , naplňování vzdělávacích cílů školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	6.1. Efektivita využívání zdrojů
	6.2. Dopady vlastního hodnocení na zdokonalování školy

9.3 Zásady realizace vlastního hodnocení školy

Předpokladem úspěšného vlastního hodnocení školy jsou správně nastavené cíle školy. Vlastním hodnocením škola zjišťuje, jak se jí daří cíle plnit, co je třeba zachovat, co změnit a zda realizovaná opatření účinná. Výstupy zprávy o vlastním hodnocení školy obsahují vymezení hlavních pozitiv, oblastí, které je třeba zachovat, potřeby a priority dalšího rozvoje a vytipování nových cílů, úkolů a účinných opatření.

Kvalitu vlastního hodnocení zabezpečuje škola tím, že monitoruje všechny aspekty života školy, podílejí se na ni všichni zaměstnanci, vedle průběžně sledovaných a vyhodnocovaných kritérií neopomíná sledovat další jevy, které dosud nebyly zkoumány, jevy, které vyžadují širší zájem, nebo jevy, které jsou sledovány celostátně.

Škola provádí vlastní hodnocení **průběžně v časové periodě 3 školních roků**. Zásady vlastního hodnocení školy projednává pedagogická rada školy na počátku školního roku, v němž má být vlastní hodnocení realizováno. Zpráva o vlastním hodnocení školy využívá následující struktury:

Hlavní oblast hodnocení	Sledované podoblasti	Jevy, které chceme sledovat	Kritéria hodnocení	Nástroje hodnocení	Interval (termíny) hodnocení a důkazy	Zjištění, závěry	Kvantifikace hodnocení dle hodnotící škály	Úkoly a opatření
hlavní oblasti v souladu s § 8 odst. 2 vyhl. 15/2005	dílčí sledované oblasti důležité pro školu	vybrané ukazatele, které se škola rozhodla v dané oblasti monitorovat	stanovená kritéria, podle nichž lze jevy posuzovat	jakými způsoby budeme hodnocení provádět	perioda provádění hodnocení, či termín, čím je hodnocení doloženo	posouzení úrovně daného kritéria	4 – 0	návrhy účinných opatření, která povedou ke zkvalitnění vzdělávání

Pro kvantifikaci úrovně hodnocení jednotlivých kritérií je použito **hodnotící škály**:

4	zvolené kritérium je 100% splněno, jeho kvalita odpovídá plně potřebám, úroveň je třeba udržet	velmi dobrá
3	zvolené kritérium je naplněno na více než 60%, jeho úroveň lze zvýšit	dobrá
2	kritérium je naplněno mezi 30% až 60%, jeho úroveň je nutno významně zvýšit	vyhovující
1	kritérium je naplněno jen minimálně do 30%	částečně nevyhovující
0	kritérium není splněno vůbec	nevyhovující

10. ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA

A. Úvod

1. Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.
2. Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění těchto předpisů.

B. Způsob hodnocení

- Klasifikace žáka se provádí

- klasifikačními stupni – na škole schváleno pedagogickou radou, Radou rodičů a Radou školy
- slovním hodnocením
- kombinací obou způsobů

1. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
2. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace.
3. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

K žádosti je třeba přiložit posudek odborníka – lékaře nebo pedagogicko - psychologické poradny.

C. Zodpovědnost, zásady, kritéria a podklady pro hodnocení a klasifikaci

- **Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci**

1. Prospěch: za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů.
2. Chování: za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel.

- **Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci**

3. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace se žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování.

Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách ŠVP ZV.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků.

4. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

5. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje

- a. úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
- b. schopnost prakticky využívat vědomostí,
- c. komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
- d. samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
- e. spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními
- f. schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
- g. pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
- h. stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společenství, tradic a kultuře, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,
- i. učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).

- **Podklady pro hodnocení a klasifikaci**

1. Soustavné diagnostické pozorování
2. Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
3. Analýza výsledků různých činností žáka
4. Různé druhy zkoušek
5. Didaktické testy
6. Kontrolní písemné práce, laboratorní práce, projektové úkoly, praktické činnosti
7. Konzultace s ostatními učiteli
8. Konzultace s pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy a u žáků s poruchami učení a chování
9. Rozhovor s žákem a jeho zákonnými zástupci

- **Informování zákonných zástupců**

1. Vyučující příslušného předmětu, popřípadě třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka na konci 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v žákovské knížce, na třídních schůzkách. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování okamžitě.
2. Třídní učitel nebo učitel podává informace o prospěchu a chování i tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
3. Všichni učitelé zapisují průběžně hodnocení formou známek, případně slovně hodnotí výkony žáků do žákovských knížek a na vysvědčení.
4. Všichni vyučující vedou písemné podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Tyto písemnosti jsou archivovány nejméně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole.
5. Pokud je žákovi navržena nedostatečná, informuje učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonného zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (nejpozději 10 dní před konáním pedagogické rady).

D. Hodnocení chování

1. Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)

- a. ústní
- b. písemná - do žákovských knížek - jinou formou (diplom, dopis apod.)

2. Opatření k posílení kázně

- a. napomenutí třídního učitele
- b. důtka třídního učitele
- c. důtka ředitele školy

3. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje těmito stupni:

- a. 1 - velmi dobré
- b. 2 – uspokojivé
- c. 3 - neuspokojivé

E. Hodnocení prospěchu

1. Prospěch ve vyučovacích předmětech je klasifikován pěti stupni.

- a. 1 – výborný
- b. 2 – chvalitebný
- c. 3 – dobrý
- d. 4 – dostatečný
- e. 5 – nedostatečný

2. Hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření:

1 - výborný žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede prakticky uplatňovat

2 - chvalitebný žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se nepřesnosti v ústním i grafickém projevu i v praktických činnostech

3 - dobrý žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním nebo písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mylí

4 - dostatečný žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze ve spolupráci s učitelem "

5 - nedostatečný žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele

Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, současně však i objektivní a kritický. Musí obsahovat vyjádření toho, co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl a v jaké kvalitě. V souladu s požadavky ŠVP je hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztahu k nim, kvalita dovedností, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých. Na vysvědčení vyučující využívá formulací metodického materiálu školy pro tyto potřeby nebo zpracuje individuálně.

3. Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

a. Celkový prospěch žáka v 1. – 9. ročníku je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

- prospěl

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

- nehodnocen

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“.

4. Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.