

Výukový materiál vytvořen v rámci projektu EU peníze školám

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU
CZ.1.07/1.4.00/21.3654

Základní škola Liberec,
Dobiášova 851/5, příspěvková organizace



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

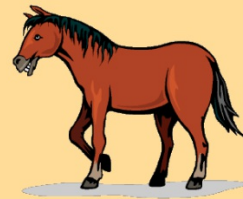
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento výukový materiál vznikl v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

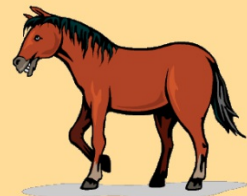
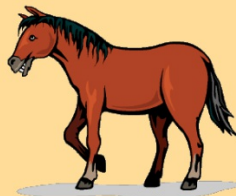
Téma:	ODČÍTÁNÍ V OBORU DO 6
Autor:	Mgr. Martina Novotná
Číslo materiálu:	VY_32_INOVACE_M1_10_20
Sada č.	10

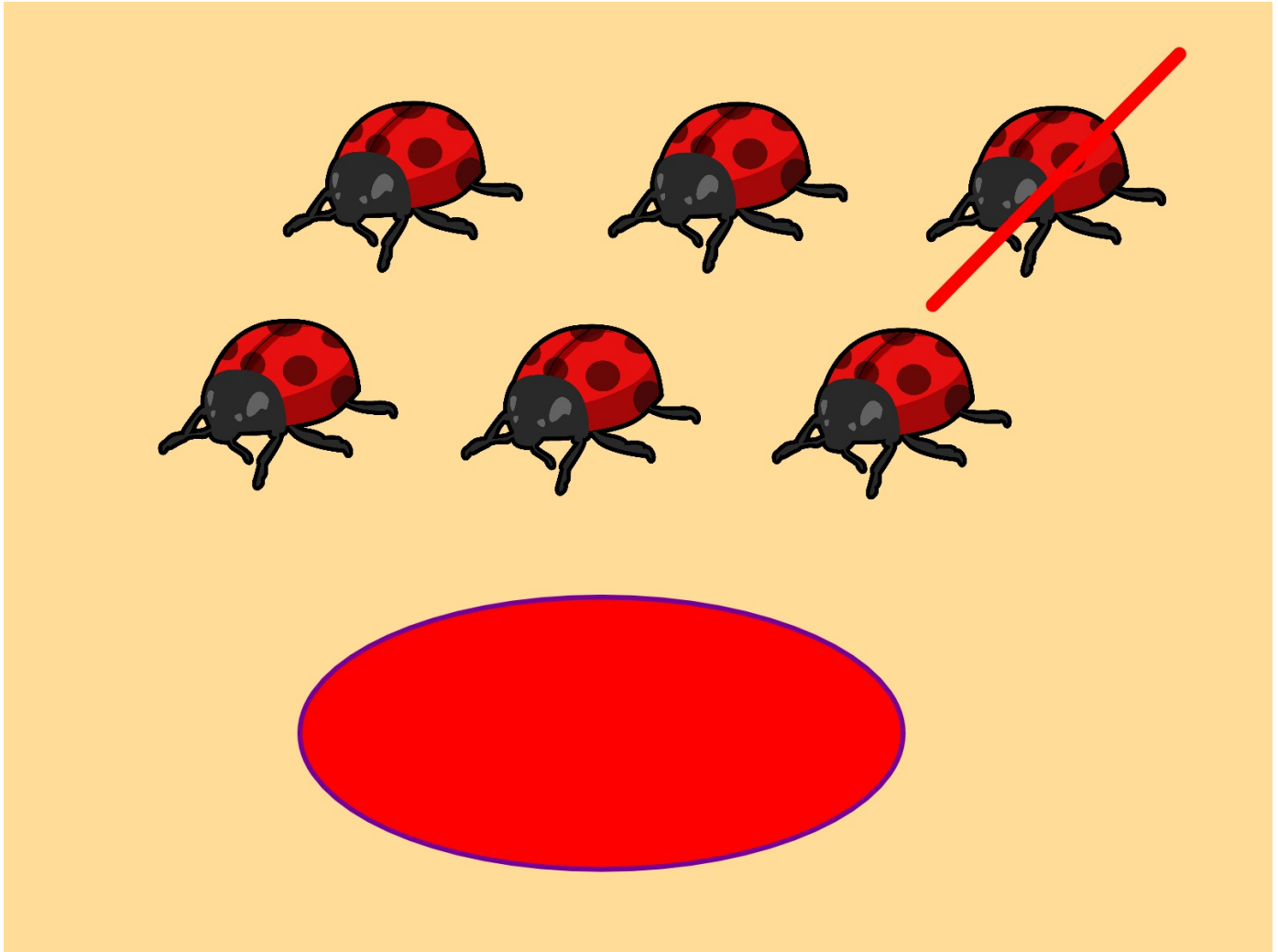
Předmět: Matematika a její aplikace
Tematický okruh : Číslo a početní operace
Datum vytvoření: 18. 11. 2013
Cílová skupina: žák 1. stupně ZŠ - základní vzdělávání
Doporučeno pro: 1. ročník
Anotace:

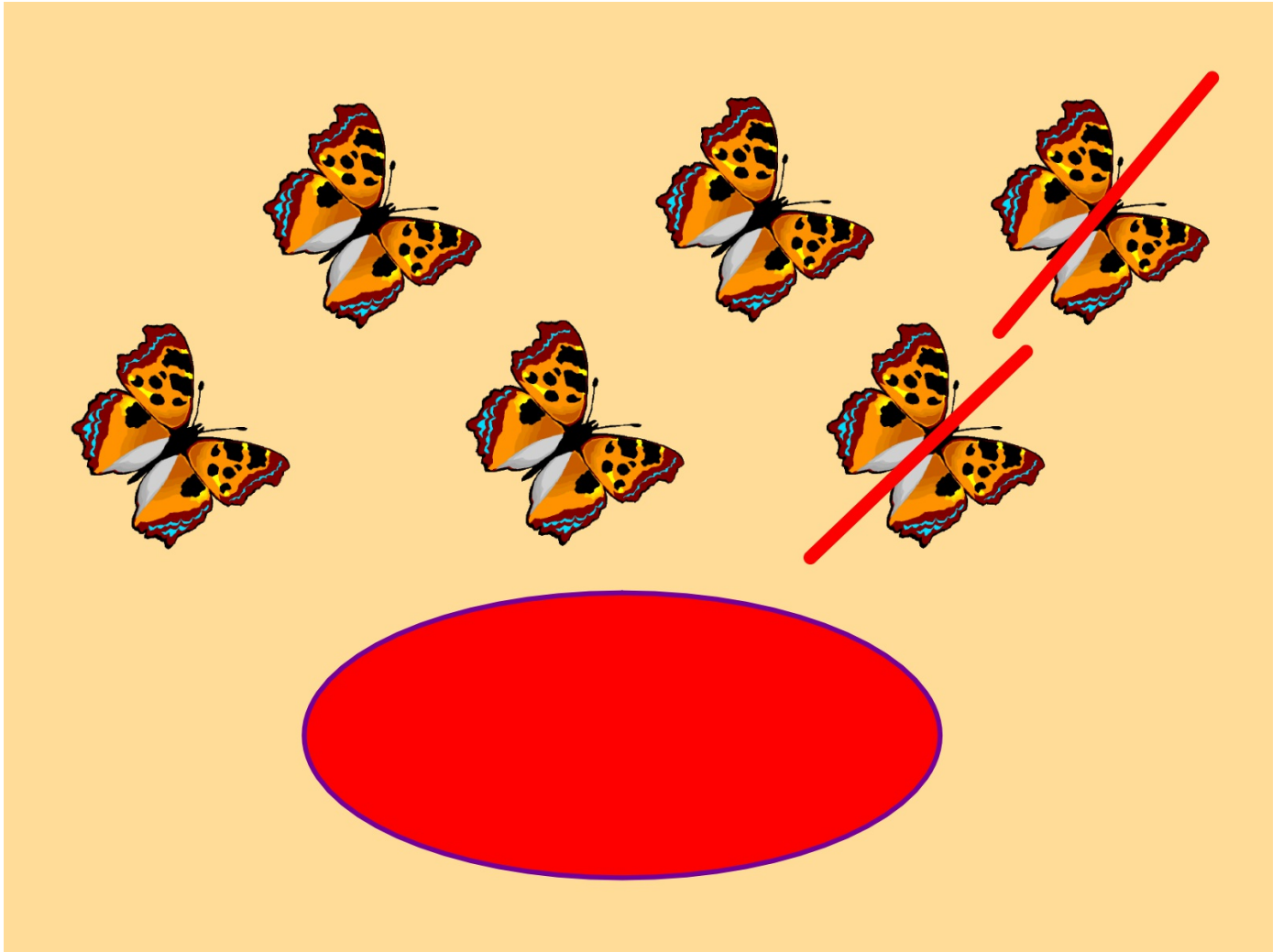
- sčítání a odčítání v oboru do 20, bez přechodu přes desítku
- posílení mezipředmětových vztahů, využití multimediální techniky

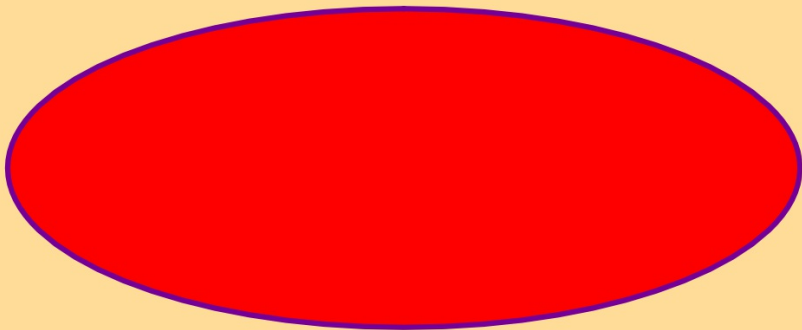
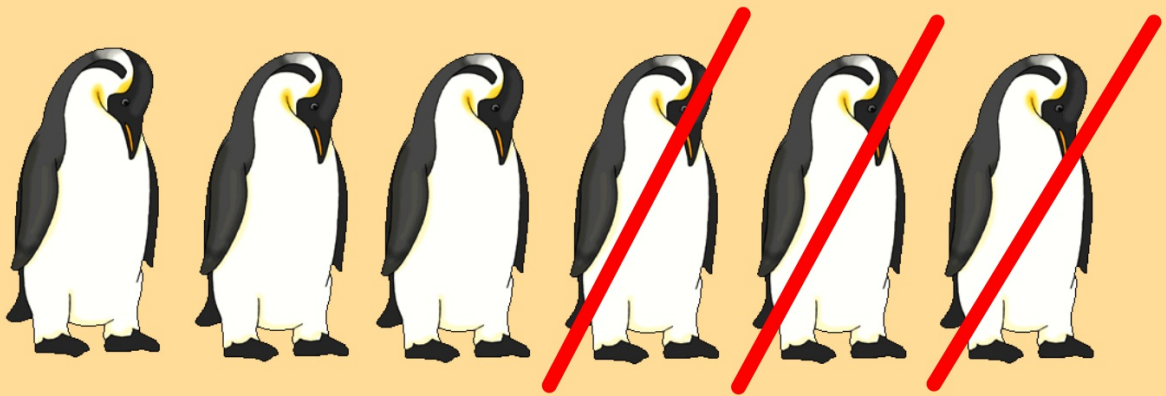


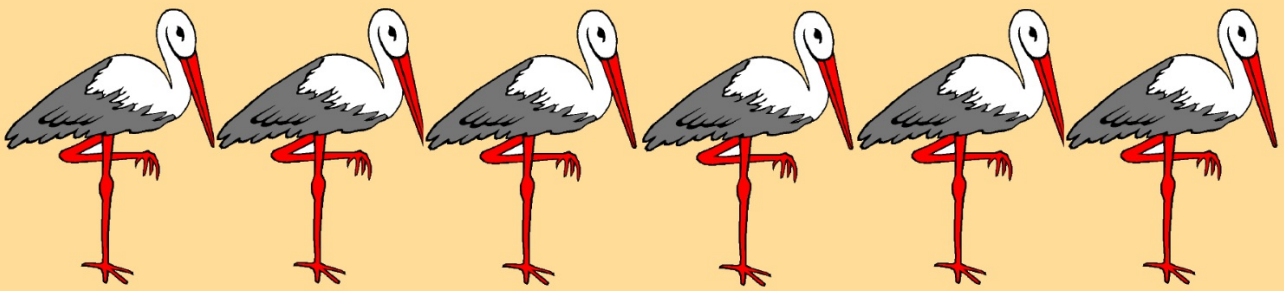
Odčítání v oboru 1 - 6







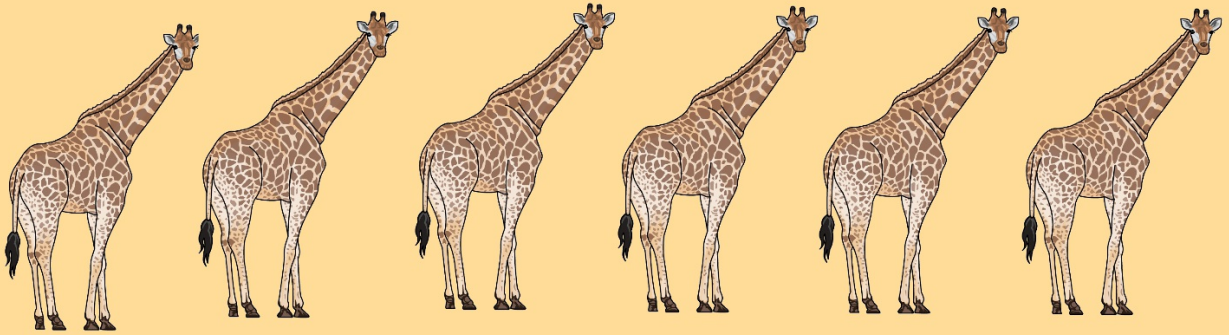




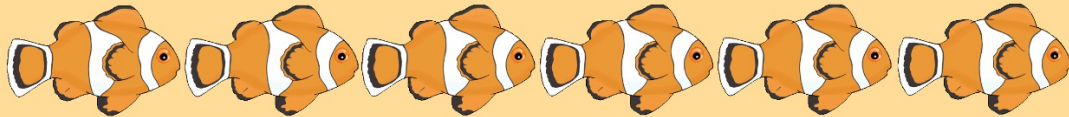
$$6-4$$



$$6-3$$



$$6-5=$$



$$6-1=$$

$6-5=$

$6 \quad 0$

$6-4=$

$5 \quad 4$

$6-3=$

$4 \quad 1$

$6-2=$

$3 \quad 5$

$6-1=$

$2 \quad 3$

$6-0=$

$2 \quad 1$

Zdroje:

- Všechny objekty použité k vytvoření materiálu jsou součástí SW ActivStudio, SW ActivInspire, Resource pack nebo jsou vlastní originální tvorbou autora.
- Jakékoliv další využití podléhá autorskému zákonu. Dílo smí být dále šířeno pod licencí CC BY-SA (www.creativecommons.cz).
- Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je autor.
- Materiál je určen pro bezplatné používání pro potřeby výuky a vzdělávání na všech typech škol a školských zařízení.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

verze programu: ActivInspire 1.6

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

klíčová slova:

šest, odčítání, příklady

- výklad: odčítání v oboru do 6

- vymyslíme slovní úlohu, děti vytvoří správný příklad
- příklad se odkryje po kliknutí na červený oválek

$$6-1=5$$

- stejný postup práce $6-2=4$

$$6-3=3$$

- děti škrtnou tolik obrázků, aby znázornily daný příklad

- děti škrtnou tolik obrázků, aby znázornily správný příklad

- děti přetáhnou správný výsledek